

**MATERSKÁ ŠKOLA  
CENTRUM 2496/29  
960 01 ZVOLEN**

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch  
a podmienkach škôl a školských zariadení  
za školský rok 2014/2015**

**Spracovala: Ivana Fabová Bc.**

**Dátum spracovania: 24.08.2015**

**Dátum prerokovania v pedagogickej rade: 25.08.2015**

**Dátum prerokovania v rade školy: 17.09.2015**

**Dátum spracovania zriaďovateľom: 27.11.2015**

-----  
podpis štatutárneho zástupcu zriaďovateľa

## **Obsah:**

1. Základné identifikačné údaje o materskej škole.
  - 1.1 Kontaktné údaje a vedúci zamestnanci školy
  - 1.2 Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch
2. Údaje o počtoch detí.
3. Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa vzdelania.
4. Údaje o odbore vzdelávania a používaných učebných plánoch.
5. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických a odborných zamestnancov.
6. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov školy.
7. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti.
8. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená.
9. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI.
10. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy.
11. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy.
12. Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere škola na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia.
13. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky vrátane návrhov a opatrení.
14. Ďalšie informácie.
15. Prílohy
  - 15.1 Správa o hospodárení
  - 15.2 Vyjadrenie rady školy

## 1. Základné identifikačné údaje o materskej škole

### 1.1. Kontaktné údaje a vedúci zamestnanci školy

Názov materskej školy: Materská škola, Centrum 2496/29, 960 01 Zvolen  
Adresa školy: Centrum 2496/29, 960 01 Zvolen  
Tel.: 045/5361 575, 0915 880 479  
Fax: 045/5361 575  
Webové sídlo: [www.mszvcentrum.minerva.sk](http://www.mszvcentrum.minerva.sk)  
Elektronická adresa školy: **mszvcentrum@gmail.com**

Zriaďovateľ: Mesto Zvolen  
Adresa: Námestie slobody 22, 960 01 Zvolen  
Tel.: 045/5303111  
Webové sídlo: [www.zvolen.sk](http://www.zvolen.sk)

Prevádzka MŠ od 6.00 hod do 16.30 hod – po dohode s rodičmi do 17.00 hod,

Tab. č. 1

Vedúci zamestnanci školy	
meno	funkcia
Ivana Fabová Bc.	riaditeľka
Jaroslava Kmeťová	zástupca riaditeľa
Lenka Maľová	vedúca školskej jedálne

### 1.2 Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch

Tab. č. 2

Poradný orgán	Počet zasadnutí v školskom roku	Komentár k činnosti
Pedagogická rada	6	<i>- riešenie problematiky VVČ, - návrh vhodných postupov na skvalitnenie VVČ - vyjadrenie sa k podmienkam prijímania detí, forme a obsahu plánov VVČ, - analyzovalo sa plnenie úloh z Pracovného plánu školy... - oboznamovanie zamestnancov s platnými právnymi predpismi a aktuálnymi zmenami v nich, - analýza spolupráce s rodičovskou a odbornou verejnosťou</i>
Metodické združenie	4	<i>- tvorba rozvíjajúcich vzdelávacích programov, - analyzovanie pedagogických situácií a vzájomné odovzdávanie informácií pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov, - prenesenie informácií z kontinuálneho vzdelávania, - vzájomné hospitácie v rámci MZ - individuálna poradenská pomoc pri práci s edukačnými programami, interaktívnou tabuľou, elektronickými pomôckami...</i>
Rada školy	3	<i>Rada školy aktívne plnila nielen funkciu, ktorá jej vyplývala z platnej legislatívy (vyjadrenie sa k predloženým dokumentom) ale aktívne spolupracovala s riaditeľkou MŠ pri riešení problémov oblasti materiálno-technického zabezpečenia školy.</i>
Rodičovská rada	2	<i>Hlavnou úlohou RR bolo zastupovať záujmy rodičov pri rozhodnutiach týkajúcich sa školského diania.</i>
Odbory	podľa potreby	<i>V spolupráci s predsedníčkou ZO vytváranie optimálnych pracovných, mzdových a sociálnych podmienok na prácu pedagogických aj nepedagogických zamestnancov.</i>

## 2. Údaje o počte detí.

Tab. č. 3

Triedy	Veková skupina	Počet detí							
		k 15.09.	k 30.06.	k 31.08.	ŠVVP	1 rok pred plnením PŠD	Prijaté do ZŠ	OPŠD	Počet vydaných osvedčení
I. Trieda	3-5	24	24	24	1				
II. Trieda	5-6	25	25	25	2	25	18	7	18
III. Trieda	3-6	24	24	24	1	13	13		13
IV. Trieda	2-5	24	24	24	1				
V. ŠT*	3-6	10	10	10	10	4	0	4	
VI. Trieda	4-5	24	24	24	2				
VII. Trieda	2-3	12	12	12	2				
VIII. Trieda	4-6	20	20	20	2	13	9	4	9
<b>Počet detí spolu</b>		<b>163</b>	<b>163</b>	<b>163</b>	<b>21</b>	<b>55</b>	<b>40</b>	<b>15</b>	<b>40</b>

\*špeciálna trieda

## 3. Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa vzdelania.

Tab. č. 4

vek	Oblasti, v ktorých deti dosahujú najlepšie výsledky	Oblasti, v ktorých sa u detí prejavujú najčastejšie problémy
3-4	<p><b>Perceptuálno-motorická oblasť:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívny pohyb bol pre deti relaxom aj odreagovaním; zlepšila sa úroveň pohybových zručností; veľkú radosť deti mali z hudobno-pohybových činností, (s nadšením sa zapájali do spevu a činností súvisiacich s hudbou, zvládajú jednoduché tanečné choreografie),</li> <li>- osvojené základné hygienické návyky a čiastočne sebaobslužné činnosti,</li> <li>- záujem o konštruktívne hry a hry s rôznymi druhmi stavebníc,</li> <li>- záujem o informačné technológie najmä, programovanie Bee-Bot- u,</li> <li>- záujem o rôzne výtvarné a pracovné techniky.</li> </ul> <p><b>Kognitívna oblasť:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prejavujú zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového, radi skúmajú, pozorujú experimentujú, plnia problémové úlohy aj na interaktívnej tabuli,</li> <li>- záujem o prácu s knihou, osvojovanie si písmen – napodobňovanie,</li> <li>- priradujú, triedia, usporadúvajú predmety, tvoria skupiny prvkov podľa daných kritérií,</li> </ul> <p><b>Sociálno-emocionálna oblasť:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojené pravidlá triedy a snaha o ich dodržanie,</li> <li>- radosť z hry, tvorivosť v hrách.</li> </ul>	<p><b>Perceptuálno-motorická oblasť:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžadujú pomoc pri obliekaní vrchných dielov oblečenia, zapínaní a rozopínaní gombíkov,</li> <li>- nedostatky v oblasti správneho úchopu grafického materiálu, neprimeraný tlak písadla na podložku; správneho sedenia pri pracovných a výtvarných činnostiach.</li> <li>- Potreba dbať na správny postup a motivovať deti k výtvarným činnostiam (najmä chlapcov),</li> <li>- nesprávny úchop pri používaní príboru,</li> </ul> <p><b>Kognitívna oblasť:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nesprávny rečový prejav, artikulácia hlások a hláskových skupín,</li> </ul> <p><b>Sociálno-emocionálna oblasť:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- niektoré deti trucovité, presadzujú svoje potreby na úkor iných detí, pri riešení konfliktov potrebujú pomoc dospelého,</li> <li>- u niektorých detí prevláda detský egocentrizmus</li> </ul>
4-5	<p><b>Perceptuálno-motorická oblasť:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- radosť a záujem z hudobných činností najmä z rytmizovania, tanečných prvkov uplatňovaných v pohybovej improvizácii,</li> <li>- pozitívne postoje k pohybu a športovým aktivitám s náradím a náradím, ovládanie základných lokomočných pohybov,</li> <li>- zapájanie sa do výtvarných, grafomotorických a pracovných činností,</li> </ul>	<p><b>Perceptuálno - motorická oblasť:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sporadicky nedostatky v oblasti správneho úchopu grafického materiálu a nožníc - najmä u ľavorukých detí,</li> <li>- osobné tempo u niektorých detí je pomalé,</li> <li>- u niektorých detí pretrváva silný tlak grafického materiálu na podložku,</li> <li>- nesprávny úchop pri príboru pri jedení,</li> <li>- nedostatky pri viazaní šnúrok,</li> </ul>

	<p>- zvládanie na elementárnej úrovni práce s PC - detských edukačných programov, ovládanie nástrojov na interaktívnej tabuli, chápanie pokynov a dodržiavanie pravidiel.</p> <p><b>Kognitívna oblasť:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- záujem poznávanie, experimentovanie a riešenie problémových úloh aj na interaktívnej tabuli;</li> <li>- využívanie programovateľných hračiek – robotická včela Bee-Bot, digitálny mikroskop...</li> <li>- schopnosť prepojiť súvislosti medzi informáciami v jednotlivých obsahových štandardoch,</li> <li>- mimoriarny záujem o encyklopédie – o fakty, informácie o ľudskom tele, doprave, riešenie krízových situácií ohrozujúcich zdravie,</li> <li>- poznávanie a objavovanie súvislostí o ľudských činnostiach a význame práce.</li> </ul> <p><b>Sociálno-emocionálna oblasť:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájomné priateľské správanie detí ku sebe,</li> <li>- deti sa vedú vzájomne obdarovať a pomôcť si,</li> <li>- pozitívny vzťah ku knihám, maľované čítanie, tvorba vlastných leporel,</li> <li>- experimentovanie s farbami, záujem o rôzne výtvarné činnosti,</li> <li>- bohatá slovná zásoba - rozprávanie dojmov, zážitkov a pocitov zo starostlivosti o prírodu,</li> <li>- ochranné postoje k prírodnému prostrediu.</li> </ul>	<p>- <b>jemná motorika a grafomotorika</b> je u niektorých na nižšej úrovni, u týchto detí nie je rozvinutá obsahová, figurálna ani detailná kresba,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatky v pravo-ľavej orientácii.</li> </ul> <p><b>Kognitívna oblasť:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- u mladších detí prevláda slabšia orientácia v časových vzťahoch a priestorovej orientácii,</li> <li>- logopedická intervencia bola navrhnutá vysokému percentu detí v triede v dôsledku nesprávnej výslovnosti,</li> <li>- nerešpektovanie hovoriaceho.</li> </ul> <p><b>Sociálno-emocionálna oblasť:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- u niektorých detí je emocionálna kontrola nedostatočná, nedokážu sa zmieriť s prehrou, konflikty riešia s pomocou dospelého.</li> </ul>
5-6	<p><b>Perceptuálno-motorická oblasť:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- majú veľmi radi pohyb, úroveň pohybových schopností sa v priebehu roka podstatne zlepšila, poznajú základnú terminológiu,</li> <li>- vedú rešpektovať pravidlá hry, zaujímajú pozitívny postoj k pohybovým aktivitám a zdravému životnému štýlu,</li> <li>- vyhľadávajú konštrukčné činnosti, vedú vytvoriť stavby z rôznych stavebníc podľa predlohy aj podľa vlastnej fantázie,</li> <li>- na elementárnej úrovni zvládajú prácu s edukačnými programami, majú záujem o informačné technológie, používanie programovateľných hračiek – robotická včela Bee-Bot, digitálny mikroskop Easi Scope, hovoriacich štípcov, kamery...</li> <li>- ovládajú množstvo hudobno-pohybových hier, pohyb dokážu zladíť s hudobnou stránkou hry,</li> <li>- skoro u všetkých sa rozvinula pohybová improvizácia, poznajú tanečné kroky, dokážu samostatne a tvorivo reagovať na hudbu, ovládajú viaceré tanečné choreografie,</li> <li>- zvládajú používanie príboru pri obede.</li> </ul> <p><b>Kognitívna oblasť:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prejavujú zvedavosť a záujem o spoznávanie nového, radi skúmajú, pozorujú a experimentujú,</li> <li>- rozoznávajú živú a neživú prírodu, kvety, uvedomujú si význam prírodného prostredia,</li> <li>- orientujú sa na svojom tele a poznajú jeho časti, možnosti poškodenia zdravia, poznajú zdravé potraviny a zásady zdravého životného štýlu,</li> <li>- prekonávajú prekážky pri osvojovaní si nových poznatkov, zotrávajú v činnosti primeranú dobu, vedú sa sústrediť a zapamätať si,</li> </ul>	<p><b>Perceptuálno- motorická oblasť:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občas pretrvávajú nesprávny úchop grafického materiálu, príboru a nožníc,</li> <li>- nesprávne sedenie a dodržiavanie sklonu papiera – natáčanie do rôznych strán,</li> <li>- sporadicky sa objavuje problém pri rozlišovaní pravej a ľavej strany,</li> <li>- niektoré deti nezvládnu samostatne si zaviazať šnúrky,</li> <li>- niektoré deti neprejavujú záujem alebo odmietajú výtvarné a pracovné činnosti alebo činnosti zamerané na rozvoj grafomotoriky,</li> <li>- úroveň kresby niektorých detí je na nedostatočnej úrovni</li> </ul> <p><u>Návrhy na odstránenie nedostatkov:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívať rôzne netradičné techniky i materiály na rozvoj grafomotorických zručností,</li> <li>- pravidelne zaraďovať aktivity na rozvoj jemnej a hrubej motoriky,</li> <li>- naďalej posilňovať svalstvo pohyb. aparátu cvičením na zdravotných loptách,</li> <li>- lадné pohyby detí rozvíjať cvičením s hudbou. celkovú fyzickú zdatnosť upevňovať každodennými pohybovými aktivitami i aktivitami realizovanými v prírodnom prostredí, na detskom multifunkčnom ihrisku</li> </ul> <p><b>Kognitívna oblasť:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyskytujú sa chyby vo výslovnosti sykaviek a hlásky „r“,</li> <li>- vyskytujú sa problémy i v oblasti fonematického uvedomovania, určovania prvej a poslednej hlásky v slove,</li> <li>- nerešpektovanie hovoriaceho, neprimeraný, hlučný rečový prejav - prekríkujú sa, kričia,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedia používať rôzne učebné zdroje a informácie – detské knihy, časopisy, encyklopédie, edukačné programy, interaktívnu tabuľu, robotickú včelu Bee -Bot, digitálny mikroskop, kameru, prenosný vizualizér, fotoaparát,</li> <li>- vedia verbálne vyjadriť svoje pocity, potreby, postoje, myšlienky a city,</li> <li>- orientujú sa v dňoch v týždni, rozlišujú podľa typických znakov ročné obdobia,</li> <li>- vedia priradovať, triediť, usporadúvať predmety podľa určitých kritérií,</li> <li>- určujú rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov,</li> <li>- priradujú číslo k danému počtu predmetov od 1 do 10 i viac,</li> <li>- poznajú, rozlišujú, priradujú, triedia a určujú geometrické tvary,</li> <li>- väčšina detí pozná a rozlišuje základné farby, doplnkové farby a farebné odtiene,</li> <li>- počúvajú s porozumením, komunikujú jednoduchými vetami, vedia verbálne vyjadriť svoje myšlienky, pocity, potreby,</li> <li>- väčšina pozná písmená, vie napísať svoje meno.</li> </ul> <p><b>Sociálno-emocionálna oblasť:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikujú prijateľným spôsobom pozitívne a negatívne emócie a vyjadrujú svoje pocity,</li> <li>- vo väčšej miere dodržiavajú dohodnuté pravidlá,</li> <li>- vedia si uvedomiť dôsledky vlastného správania a konania na základe reflexie, hodnotia vlastný výkon, poznatky, spôsobilosti, hodnoty a postoje,</li> <li>- dokážu sa rozdeliť, obdarit',</li> <li>- sú tvorivé a vedia svoju tvorivosť prejavit' v rôznych činnostiach a aktivitách,</li> <li>- rytmizujú ľudové riekanky a detské piesne hrou na tele i rytmickými nástrojmi,</li> <li>- používajú tvorivo rôzne výtvarné techniky, dynamické, farebné postavy, zvieratá.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nerozumejú viacerým jednoduchým po sebe idúcim pokynom, sú nesústredení.</li> </ul> <p><u>Návrhy na odstránenie nedostatkov:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoriť deťom počas dňa dostatočný časový priestor na komunikáciu, viesť ich k rešpektovaniu hovoriaceho, dodržiavaniu pravidiel,</li> <li>- prosociálnymi aktivitami a hrami podporovať u detí trpezlivosť, vytrvalosť, sústredenosť,</li> <li>- deťom s odkladom povinnej školskej dochádzky vypracovať rozvíjajúci program a zamerať sa na oslabené a nedostatočne rozvinuté oblasti.</li> </ul> <p><b>Sociálno-emocionálna oblasť:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pri riešení konfliktov potrebujú občas pomoc dospelého,</li> <li>- nevhodné prejavy správania, zapríčinené i vplyvom sledovania nevhodných televíznych programov a PC hier,</li> <li>- emocionálna kontrola u niektorých detí je neadekvátna, nevedia prijať prehru.</li> </ul> <p><u>Návrhy na odstránenie nedostatkov:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Edukačnými hrami navodiť problémové situácie a tak spoločne eliminovať nežiaduce správanie a konanie detí.</li> <li>- Cieľavedome a systematicky plniť ciele z prosociálnej oblasti a tak eliminovať nežiaduce javy v správaní a konaní detí.</li> <li>- Venovať osobitnú pozornosť spolupráci s rodinou, zvlášť u detí s prejavmi nevhodného správania sa.</li> <li>- Vzniknuté problémy konzultovať s rodinou i s odborníkmi (CPPP a P, CŠPP).</li> </ul> <p><i>Zážitkovou formou osvojovať si prijateľné spôsoby sociálnej komunikácie a prosociálneho správania, pravidelne a systematicky zaraďovať projekt zameraný na pocit.</i></p>
--	---

#### 4. Údaje o odbore vzdelávania a používaných učebných plánoch.

Tab. č. 5

<b>Školský vzdelávací program</b>	
Názov ŠkVP	Centrumáčik
Zameranie	na tri oblasti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitálne technológie a ich využívanie v edukačnom procese;</li> <li>- environmentálna výchova;</li> <li>- výchova k ochrane života a zdravia (táto široká oblasť obsahuje starostlivosť o zdravie detí intaktných aj zdravotne znevýhodnených)</li> </ul>
Rozšírený obsah o	využívanie IKT, deti so ŠVVP – telesným postihnutím
Posledné revidovanie ŠkVP	august 2012, doplnenie zamerania školy, úprava formátu učebných osnov

Tab. č. 6

<b>Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti</b>	
Plány výchovno-vzdelávacej činnosti	týždenné v 6. triedach, v najmladšej vekovej skupine dvojtyždenné, v špeciálnej triede mesačné
Denný poriadok	jednotný pre celú MŠ, rozlíšenie bolo v čase, určenom na činnosti zabezpečujúce životosprávu (desiata, obed, olovrant)

## 5. Údaje o počte a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických a odborných zamestnancov

Tab. č. 7

Počet pedagogických a odborných zamestnancov					
podľa pracovného zaradenia		podľa dosiahnutého stupňa vzdelania		podľa rozsahu pracovného úväzku	
zaradenie	počet	stupeň vzdelania	počet	rozsah úväzku	počet
PZ*- učiteľ	17	SS	12	1,00	19
PZ*- asistent učiteľa	2	VŠ I. stupňa	4	-	-
Odborní zamestnanci	-	VŠ II. stupňa	3		
Nekvalifikovaní	-	VŠ III. stupňa			
<b>SPOLU (fyzický počet pedagogických a odborných zamestnancov)</b>					<b>19</b>

\*PZ – pedagogický zamestnanec

Tab. č. 8

Profesijný rozvoj			
Kariérový stupeň	Počet	Kariérová pozícia	Počet
začínajúci	1	1. vedúci	2
samosiatny	18	2. špecialista*	10
s 1. atestáciou	0	2.1 triedny učiteľ	8
s 2. atestáciou	0	2.2 vedúci MZ	1
		2.3 uvádzajúci pg. zam.	1

## 6. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov školy.

Tab. č. 9

Počet vzdelávaných spolu	Druh vzdelávania	Počet vzdelávaní	Priebeh vzdelávania		
			začalo	pokračovalo	ukončené **
17	kontinuálne	7		1	6
	Iné	1*	-	1	

\*Štúdium na VŠ – Mgr. (primárne vzdelávanie)

Poznámka: Niektoré pedag. zamestnankyne absolvovali aj 3 vzdelávacie programy v uvedenom školskom roku

## 7. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti.

Tab. č. 10

Aktivity zvyšujúce bežný štandard MŠ*	<p><u>Exkurzie:</u>                      Krajská knižnica,                      Knižnica Domu kultúry ŽSR,                      Zvolenský zámok – návšteva obrazárne                      Arborétum Zvolen,                      ZUŠ Zvolen,                      Vojenský cintorín Zlatý Potok                      Cesta vlakom na hlavnú stanicu – prezentácia práce železničiarov na stanici</p> <p><u>Výlety:</u>                      Cesta vláčikom na zvolenskú priehradu, okružná jazda po meste,                      Víglašský zámok – prehliadka a športové hry na zámku</p> <p><u>Športový výcvik:</u> Korčuliarsky</p>
---------------------------------------	--

	<p><u>Iné:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola v prírode,</li> <li>- saunovanie</li> <li>- jazda na koňoch</li> <li>- Skríning zraku – so zapožičaným prístrojom od Lions club-u Zvolen,</li> </ul>
Súťaže a prehliadky (regionálne, celoštátne)	<p>Účasť na literárnej prehliadke v MŠ Fullu, Tajomstvá mesta Zvolen – účasť Evička nám ochorela – pomoc pri organizácii a aktívna účasť na vedomostnej hre, <b>Spiderman na ľade – 1. miesto</b> Futbalový turnaj na námestí mesta Zvolen Kolobežková súťaž na námestí <b>Výtvarné:</b> Pohľadnica pre môjho najbližšieho, Najkrajší strom, Poznaj svoje mesto,</p>
Kružková činnosť	<p><u>Interné vedenie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Šikovníček</li> <li>- počítačový,</li> <li>- hudobno-tanečný,</li> <li>- veda je zábava,</li> <li>- telovýchovný,</li> <li>- ľudových tradícií,</li> <li>- tvorivej dramatiky,</li> <li>- oboznamovanie s jazykom anglickým.</li> </ul>
Ďalšie aktivity podľa plánu práce školy	<p><u>športové:</u> <b>Športová olympiáda a paralympiáda – prihlásenie do akcie slovenského olympionizmu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účasť na podujatiach „Zvolenskej športovej jesene“,</li> <li>- Cvičenie v REGE centre – projekt „Mačka“ nácvik správneho držania tela,</li> <li>- športové dni pre deti – cvičíme pre radosť,</li> <li>- Šarkaniáda</li> <li>- Cyklodeň na námestí</li> <li>- súťaž v sánkovaní a bobovaní,</li> <li>- branné vychádzky spojené s plnením úloh</li> </ul> <p><u>kultúrne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Klásky- súťažná prehliadka poézie a prózy</b></li> <li>- <b>Škôlkársky Slávik – súťaž v speve ľudových piesní</b></li> <li>- kultúrne vystúpenie pre starých rodičov, dôchodcov v DDS a v klube dôchodcov,</li> <li>- tekvicové slávnosti + karneval strašidiel,</li> <li>- Mikuláš v MŠ + besiedky pre rodinných príslušníkov,</li> <li>- Rozprávky z lesa – Technická univerzita,</li> <li>- Otvorenie technických dní vo Zvolene,</li> <li>- Vianoce v MŠ,</li> <li>- Vianočná noc bez rodičov.</li> <li>- Vianočné trhy v MŠ,</li> <li>- Fašiangové slávnosti,</li> <li>- Veľkonočné zvyky – veľkonočné pásmo,</li> <li>- Deň rodiny,</li> <li>- MDD – týždeň detskej radosti,</li> <li>- Cesta za pokladom, balónikové dni,</li> <li>- divadelné predstavenia v MŠ interné aj externé</li> <li>- rozlúčka s predškolákmi – piknikové „párty“ v školskej záhrade</li> <li>- Účasť na vystúpení umeleckej školy HEURÉKA</li> </ul> <p><u>iné:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „<b>Polícia radí deťom</b>“,</li> <li>- „<b>Naša - vaša materská škola</b>“ zábavná prezentácia MŠ novoprijatým deťom a ich rodičom</li> <li>- prednášky pre rodičov a verejnosť,</li> <li>- aktivity ku Dňu vody,</li> <li>- Kravička Moo Goo – prezentácia pitia mlieka</li> <li>- <b>jablčkové dni,</b></li> <li>- ochutnávky nátierok a šalátov, koláčov (burzy receptov)</li> <li>- ovocné dni,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dni Zeme so Slatinkou</li> <li>- Dentálna hygiena – aktivity zamerané na správne čistenie chrupu,</li> <li>- Návšteva študentov z PF UMB v Banskej Bystrici,</li> <li>- Návšteva študentov z PF z Prešovskej univerzity v Prešove</li> </ul> <p>Otvorená škola - knižnica pre rodičov, Otvorená záhrada pre verejnosť</p>
--	--

\*podľa zákona č. 245/2008 - vyžadujú osobitnú dokumentáciu, informovaný súhlas a zvýšený dozor

## 8. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená.

Tab. č. 11

Prehľad externých projektov*			
Názov projektu	Vyhlasovateľ projektu	Obdobie realizácie	Úspešnosť projektu
Kolegovia pre dobrú vec	TESCO	Jún 2015	3000 € - nepodporený
Grantový program OPORA - pre znevýhodnené deti	Nadácia SPP	apríl 2015	1 500 € - nepodporený

Tab. č. 12

Prehľad interných (vlastných) projektov*		
Názov projektu	Zameranie	
Centrumáčikova zelená škola	Rozšírenie výchovy k ochrane životného prostredia	
Centrumáčikov digitálny svet	Získanie a rozvíjanie digitálnej gramotnosti	
Základy zdravia s Centrumáčikom	Poznatky o pestovaní, účinkoch a využívaní liečivých rastlín	
Poznaj a ochraňuj	V spolupráci s OZ Slatinka skvalitnenie vzťahu k prírode	
Pradienka z kolovrátko	Budovanie úcty k ľudovým tradíciám	
<b>Príroda v našich rukách</b>	<b>Medzinárodný projekt s Talianskom</b> (Torrettou na Sicílii), zameraný na spoločné poznávanie a ochranu prírody.	Rozvíjanie multikulturných vzťahov aj cez projekt spoznávania a ochrany prírody.

Tab. č. 13

Realizované výchovno-vzdelávacie programy a projekty*		
Projekt/program	zameranie	pôsobnosť
Chceme dýchať čistý vzduch	Výchova k ochrane zdravia a zodpovednosti za vlastné zdravie	medzinárodný
Srdce na dlani	Multikulturná tolerancia proti násiliu	medzinárodný
Svet je pre všetkých	Environmentálna výchova	celoslovenský
Špindúra v kráľovstve čistoty	Environmentálna výchova	regionálny
Tajomstvá mesta Zvolen	Regionálna výchova	regionálny
Evička nám ochorela	Zdravotná výchova	regionálny
„Poznaj a ochraňuj“	Ekologicko-environmentálne - v spolupráci so Združením Slatinka zvyšovanie povedomia detí o možnostiach ochrany prírody a zveľaďovania prostredia, v ktorom žijeme. Pomocou divadelných predstavení si deti upevňovali vedomosti o prírode a jej ochrane. Overenie získaných vedomostí bolo realizované na pracovných listoch.	regionálny
BEAGLE	On-line projekt zameraný na skúmanie biologickej diverzity, otvorený pre všetky školy v Európe – deti sledujú vybraný strom ako sa mení počas roka a zaznamenávajú si údaje sezónnych zmien.	medzinárodný

## 9. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI.

Tab. č. 14

Dátum vykonania komplexnej inšpekcie	Úroveň hodnotenia		
	Riadenie školy	Proces výchovy a vzdelávania	Podmienky výchovy a vzdelávania
29.09. – 01.10. 2009	Veľmi dobré	Veľmi dobré	Veľmi dobré

### Závery:

Silnými stánkami materskej školy bol výchovno-vzdelávací proces z hľadiska činnosti učiteliek a detí, ktorý sa realizoval premysleným vytváraním podmienok na účinný sebarozvoj osobnosti dieťaťa. Nedominantné postavenie učiteliek poskytovalo deťom dostatok slobodného prejavu s prežívaním zážitkov úspechu. Rešpektovanie výchovno-vzdelávacích potrieb, individuálnych schopností a možností detí sa pozitívne prejavilo v rozvinutých kľúčových kompetenciách, v komunikácii, perceptuálno-motorických činnostiach, v poznávacích a učebných zručnostiach, pracovných návykoch, v používaní IKT, v osobnostných a sociálnych vzťahov, v hodnotení a sebahodnotení detí.

Obsah a realizáciu výchovy a vzdelávania detí pozitívne ovplyvňujú nadštandardné podmienky výchovy a vzdelávania. Zdroje na podporu efektívnej výchovy a vzdelávania, zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelávaní, špeciálne vyučovacie a kompenzačné pomôcky napomáhajú vo výchove a vzdelávaní detí so ŠVVP. Odborná úroveň riadenia sa prejavuje v spracovaní dokumentácie a v podpore a spolupráci vedenia s ostatnými zamestnancami MŠ.

### Závery - bez uložených opatrení.

## 10. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy.

Tab. č. 15

Prehľad priestorových podmienok					
Počet pavilónov	herňa	Samostatná spáľňa	sociálne zariadenie pre deti	Samostatná šatňa	Iné
A	4		4	2	telocvičňa
B	4	4	4	4	
C					PC učebňa, sauna, rehabilitačné miestnosti, priestor na krúžky

Tab. č. 16

Zrealizované aktivity pre skvalitnenie priestorových a materiálno-technických podmienok*	
Opravy a údržba	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>oprava kanalizácie</b> – vnútornej v hospodárskej budove, vonkajšej kanalizácie od hospodárskej budovy za objekt MŠ;</li> <li>- čiastočná oprava elektroinštalácie,</li> <li>- oprava strechy v pavilóne A,</li> <li>- svojpomocné maľovanie: kancelária vedúcej jedálne, počítačová trieda, šatne,</li> <li>- oprava domčekov so šmykľavkami,</li> <li>- oprava pieskovísk,</li> <li>- náter oplotenia školskej záhrady,</li> <li>- brigáda v školskej záhrade – (oprava a údržba školského areálu)</li> </ul>
Doplnenie vybavenia interiéru a exteriéru	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konvektomat,</li> <li>- skriňa na doklady,</li> <li>- úprava druhej časti átria – (osadené palisády, obrubníky, doplnené rastliny – <b>sponzorsky</b>),</li> <li>- doplnené rehabilitačné pomôcky na ortoptické a pleoptické cvičenie (<b>sponzorsky</b>)</li> </ul>

## 11. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy.

ÚDAJE ZO SPRÁVY O HOSPODÁRENÍ ZA ROK 2014 (správa v prílohe)

### PRÍJMY:

**Príjmy od rodičov** – poplatky MS 22.461,- €  
- poplatky SJ + stravné 5.681,- €

### Ostatné príjmy:

Refundácia časti mzdy a odvodov na chránenú dielňu cez ESF podľa § 61 1.810,- €  
Dobropis SPP 35,-€  
Prijaté granty:  
Sponzorský dar určený na UP pre očnú sestru (LionsClub) 500,- €

### Dotácie:

V roku 2014 sme prijali dotáciu na **originálne kompetencie** vo výške: 366.672,-€  
z toho pre MŠ : 318.369,-€  
pre ŠJ : 48.303,-€

Dotácia na 5. ročné deti: 9.440,- €  
Dotácia na účelové prostriedky – oprava havarijného stavu kanalizácie (kuchyňa) 10.000,- €

### VÝDAVKY:

Výdavky na mzdy: 218.687,-€  
Výdavky na odvody: 78.672,-€

### Školská jedáleň

Výdavky na mzdy: 27.858,-€  
Výdavky na odvody: 10.089,-€

### 632 Energie, voda a komun.

Výdavky MŠ (teplo+el.energia+plyn+voda a kom.): 15.057,- €  
Výdavky ŠJ: 9.831,- €

### NEGATÍVA:

- *Krátením normatívu pre deti so zdravotným znevýhodnením MŠ prichádza o 7 000 €.*
- *Krátenie normatívu vzhľadom na zateplenie a výmenu okien.*

### POZITÍVA:

#### Získanie ďalších finančných prostriedkov pre MŠ

- 500 € Lions Klub – rehabilitačné pomôcky pre deti so zrakovým znevýhodnením
- smotanové zvolenské jogurty,
- sladkosti na deň detí ,
- občerstvenie pre deti so ŠVVP na Víglašskom zámku
- vďaka získaným 2% MŠ triede, didaktické pomôcky, zdravotné pomôcky, hračky...

Kompletná „Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok 2014“ tvorí prílohou tohto dokumentu.

**12. Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcionom zámere školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia.**

Tab. č. 17

<b>Cieľ 1:</b>	Aplikovať najnovšie trendy v predprimárnom vzdelávaní a edukačnou kvalitou konkurovať ostatným zariadeniam.		
<b>Aktivita</b>	<b>Merateľný ukazovateľ</b>	<b>Plánované plnenie</b>	<b>Skutočné plnenie</b>
1.1 Na MZ riešiť vzniknuté problémy, ktoré sa objavia pri realizácii cieľov nového ŠVP, platného od 1.9.2015	Počet realizovaných stretnutí	3	0
1.2 Zúčastniť sa na vzdelávaní AMV.	Počet pedagogických zamestnancov zúčastnených v projekte AMV .	5+2	5+1
1.3 Spracovať metodické materiály do digitálnej knižnice na základe poznatkov z absolvovaných vzdelávaní.	Počet spracovaných metodických materiálov do digitálnej knižnice/počet učiteliek autoriek.	2/1	2/1
1.4 Prezentovať poznatky z absolvovaných vzdelávaní a možnosti využitia digitálnej techniky v predprimárnom vzdelávaní v médiách (webové sídlo MŠ, odborné a detské časopisy, kreatívne web stránky pre MŠ, ABC Materská škola, Učiteľky v MŠ, Planéta vedomostí, Digiškola, Zborovňa,...)	Počet príspevkov do médií/počet učiteliek autoriek.	4/2	1/1
1.5 Zapracovať do zásad hodnotenia pedag. zamestnancov hodnotenie kvality a výsledkov uplatňovania poznatkov zo vzdelávaní v pedagogickej činnosti	Zapracované hodnotenie kvality a výsledkov uplatňovania poznatkov zo vzdelávaní v pedagogickej činnosti	áno	áno
1.6 Pravidelne informovať rodičovskú i odbornú verejnosť o dosiahnutých výsledkoch a úspechoch na triednych aktívoch, pri prezentácii na verejnosti, pomocou webového sídla aj cez médiá – zlepšiť postavenie a kredit učiteľsk. profesie	Počet aktivít s poskytnutím informácií o výsledkoch a úspechoch školy. <i>počet zúčastnených tried a detí</i>	4/70	3/85
1.7 Rozvíjať digitálnu gramotnosť vzdelávaním všetkých pedagogických zamestnancov s následnou aplikáciou do výchovno-vzdelávacej činnosti	Počet hospitácií, zameraných na využívanie digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese	4	6

<b>Cieľ 2:</b>	Pokračovať v uplatňovaní environm. aktivít zakotvených v projekte Centrumáčikova Zelená škola.		
<b>Aktivita</b>	<b>Merateľný ukazovateľ</b>	<b>Plánované plnenie</b>	<b>Skutočné plnenie</b>
2.1 Zverejniť fotodokumentáciu z plnenia úloh projektu BEAGLE v MŠ na internetovej stránke projektu.	Dopĺňanie fotodokumentácie na stránku projektu- BEAGE ( <b>počet príspevkov</b> )	2	4
2.2 Spracovať digitálny fotoalbum plnenia projektu (autorstvo detí).	Počet príspevkov do digitálneho albumu/počet tried, ktoré prispeli	2/2	2/2
2.3 Spracovať a doplniť do projektu školy ukážky aktivít zameraných na spoznávanie prírody, pri ktorých boli využité digitálne pomôcky (TUFF-camerou, Easi scopom, Flexi scopom).	Počet aktivít doplnených do projektu školy s využitím digitálnych pomôcok.	6	5
2.4 Zúčastniť sa na environmentálnych aktivitách organizovaných združením Slatinka, CHKO Poľana	Počet environmentálnych aktivít, / počet zúčastnených tried.	2/4	1/5
2.5 Pokračovať v projekte Ekostopa	Počet aktivít v projekte Ekostopa	2	1
2.6 Pokračovať v medzinárodnom projekte: Príroda v našich rukách a jeho priebežné vyhodnocovanie s partnermi cez Skype.	Počet aktivít v projekte /počet spoločných stretnutí cez skype	3/3	3/4

<b>Cieľ 3:</b>	Aplikovať princípy zdravej školy s poskytovať deťom kvalitnú individuálnu starostlivosť so špecifickým zameraním na deti so ŠVVP tak nadané ako aj so zdravotne znevýhodnené.		
<b>Aktivita</b>	<b>Merateľný ukazovateľ</b>	<b>Plánované plnenie</b>	<b>Skutočné plnenie</b>
3.1 Zabezpečiť polročne screeningové vyšetrenie zraku a tak vytvoriť podmienky pre rannú stimuláciu a včasnú rehabilitáciu s individuálnym programom	Počet monitoringov /počet vyšetrených detí.	2/60	3/75
3.2 Realizovať denné projekty s uplatňovaním individ. starostlivosti o deti so ŠVVP v súlade s vypracovanými IVP.	Počet hospitácií na uplatňovanie individuálnej starostlivosti o deti so ŠVVP a vypracúvanie IVP	5	6
3.3 V spolupráci s manažmentom Víglašského zámku realizovať aktivity pre deti so zdravotným znevýhodnením (návšteva zámku, celoročné akcie pre deti)	Počet plánovaných aktivít	3	3
3.4 Stretávať sa a úzko spolupracovať s odborníkmi pri zabezpečovaní starostlivosti o deti so ŠVVP (CPPPaP, ČŠPP, oftalmológ, neurológ, tyflopéd...).	Počet plánovaných stretnutí	5	3
3.5 Podporovať nadanie detí ponukou bohatej krúžkovej činnosti, vrátane získavania korčuliarskej gramotnosti.	Počet krúžkov/detí navštevujúcich	6/80	6/98
3.6 Zapojiť sa do projektov o zdrav. výžive.	Počet projektov	1	2
3.7 Prezentovať ochutnávku kvalitných rôznorodých zdravých nátierok rodičom;	Počet ochutnávok	8	8
3.8 Zabezpečiť školenie zamestnancov HCCP a diétného stravovania.	Počet účastníkov školenia	5	3

<b>Cieľ 4:</b>	Efektívne hospodáriť a uplatňovať motivačné benefity pre aktívnu prácu zveľaďujúcu pracovné podmienky všetkých zamestnancov.		
<b>Aktivita</b>	<b>Merateľný ukazovateľ</b>	<b>Plánované plnenie</b>	<b>Skutočné plnenie</b>
4.1 Zrekonštruovať ležatú kanalizáciu v hospodárskej budove – havarijný stav a poškodenú vonkajšiu ležatú kanalizáciu vo dvore MŠ, zasahujúcu pred areál MŠ	Realizovaná rekonštrukcia kanalizácie v hospodárskej budove a v areáli MŠ v r 2016	v hospodárskej budove	v hospodárskej budove aj v areáli MŠ
4.2 Opraviť elektroinštaláciu v MŠ	Realizovaná oprava elektroinštalácie po jednotlivých triedach	1+2 tr.	1+2 tr.
4.3 Opraviť priestory „škrabky“, vymeniť obklady, vymalovať kuchynské priestory	Opravené priestory „škrabky“ (miestnosť na hrubé opracovanie zeleniny) a vymalovaná kuchyňa	čiastočne	nie
4.4 Zaviesť kamerový systém na ochranu majetku a výsledkov práce zamestnancov v súlade s PHSR Zvolen	Zavedená ochrana kamerovým systémom.	nie	nie
4.5 Doplniť DT na triedach (výkonnejšie PC, multifunkčná zariadenia, edukačné softvéry, digitálny fotoaparát, dobíjacie stopky 3v1, dýchové baterky...)	Počet tried doplnených DT/náklady na DT v €	2/ 200 €	0

**13. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky vrátane návrhov a opatrení.**

Tab. č. 20

<b>SWOT analýza</b>	
<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov;</li> <li>- Záujem zamestnancov o zvyšovanie kvalifikácie a celoživotné vzdelávanie;</li> <li>- Záujem pedagogických zamestnancov pracovať s modernými digitálnymi technológiami – využívať robotické hračky, počítače, edukačné softvéry, interaktívne tabule;</li> <li>- Dobré výsledky v oblasti výchovy a vzdelávania</li> <li>- Spolupráca s inštitúciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní, kultúrnymi inštitúciami;</li> <li>- Materiálno-technické vybavenie MŠ – pre zdravotnú rehabilitáciu (očná miestnosť, miestnosť na suchú rehabilitáciu a hydroterapiu, sauna...),</li> <li>- Ponuka krúžkov, cudzí jazyk</li> <li>- Pokojné prostredie – od dopravného ruchu</li> <li>- Prístup na internet v celej MŠ</li> <li>- Nadštandardná starostlivosť o deti so zdravotným znevýhodnením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nízke možnosti ohodnotenia zamestnancov a kariérneho postupu;</li> <li>- Absencia logopéda,</li> <li>- Dopravná dostupnosť (koniec sídliska);</li> <li>- Ničenie areálu materskej školy, zabezpečenie, stráženie objektu;</li> <li>- Nutnosť opráv: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nevyhovujúca elektroinštalácia – potreba rekonštrukcie sietí a rozvodov;</li> </ul> </li> <li>- Chýbajúce priestory- tak pre neformálne stretávanie, porady zamestnancov, ako aj na slušné stolovanie učiteliek;</li> <li>- Nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov</li> <li>- Slabá motivácia pre ďalšie vzdelávanie – nerealizovanie vzdelávacích podujatí MPC BB</li> <li>- Nevyhovujúce priestory pre realizáciu krúžkov</li> </ul>
<b>Príležitosti</b>	<b>Ohrozenia</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schopnosť tímovej spolupráce;</li> <li>- Výmena pedagogických skúseností,</li> <li>- Ochota ďalšieho vzdelávania učiteľov (metodicko-pedagogické centrum, vysoké školy, sebvzdelávanie);</li> <li>- Využívať možnosti štrukturálnych a iných fondov;</li> <li>- Venovať zvláštnu pozornosť výučbe cudzích jazykov a informačným technológiám;</li> <li>- Ochota spolupráce s inými</li> <li>- Získavanie z mimorozpočtových finančných zdrojov z nadácií najmä 2% od rodičov, rodinných príslušníkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nepriaznivý demografický vývin,</li> <li>- Všeobecná kríza – tak materiálna ako aj sociálna, morálna;</li> <li>- Slabá legislatívna podpora zmien, veľká byrokracia, priveľa písomností;</li> <li>- Financovanie MŠ zriaďovateľom;</li> <li>- Vandalizmus, nezáujem o zlepšovanie ekológie; zlý vzťah najbližšieho okolia k životnému prostrediu a vybaveniu zariadenia MŠ.</li> </ul>
<p><b>Návrhy a opatrenia*</b>: vytvoriť na odbore školstva finančný fond na riešenie havarijných situácií,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nefinancovať havárie z rozpočtu jednotlivých škôl,</li> <li>- nekrátiť rozpočet MŠ, finančná motivácia učiteliek k ďalšiemu rozvoju, vydať opatrenia pre porušovanie školského poriadku zo strany rodičov,</li> </ul> <p><b>Zrealizovať kamerový systém na ochranu priestorov materských škôl – predchádzať vandalizmu objektov škôl a školských zariadení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vstúpiť do jednaní s ČŠPP vo Zvolene - poskytnutie logopéda</li> </ul>	

## 14. Ďalšie informácie.

Tab. č. 21

SPOLUPRÁCA S RODINNOU	Spoluprácu s rodinou sa snažíme neustále zlepšovať spoločnými akciami na ktorých sa majú možnosť podieľať i samotní rodičia, neustálou komunikáciou a riešením problémov i rodičovskými stretnutiami a individuálnymi pohovormi, metodickým usmerňovaním
SPOLUPRÁCA S INÝMI SUBJEKTMI	<b>Inštitúcie:</b> Mesto Zvolen; CPPPaP Zvolen; CŠPP Zvolen; Združenie Slatinka; SČK; Krajská knižnica; Knižnica ŽSR; SNG Zámok – Zvolen; PDF UMB BB; SAŽP- Slovenská agentúra životného prostredia; Správa chránenej krajiny oblasti Poľana; Stredné odborné školy vo Zvolene; Technická univerzita ZV; Mestská polícia; Železničná polícia; HKM Zvolen; RÚVZ Zvolen; Hasičský zbor. Lions klub Zvolen;; ZŠ M. Rázusa; SAŽP – v Banskej Bystrici; <b>Odborníci:</b> Oftalmológ; Neurológ; Pediater; Klinický logopéd; <b>Firmy:</b> Stiefel; IBM <b>Iné:</b> Rodičovské združenie pri MŠ Centrum; Rada školy pri MŠ Centrum
PSYCHHYGIENICKÉ PODMIENKY V ŠKOLE*	Psychohygienické podmienky MŠ hodnotíme veľmi pozitívne, najmä <b>dobrú klímu</b> , na ktorej sa podieľajú všetci zamestnanci. Významnú úlohu zohráva aj estetická úprava prostredia, na ktorej sa podieľajú všetci zamestnanci materskej školy Živospráva detí je na veľmi dobrej úrovni, žiaduce by bolo zlepšiť kultúru stolovania pedagogických zamestnancov
INÉ INFORMÁCIE	

## 15. Prílohy

1. Správa o hospodárení
2. Vyjadrenie rady školy.