

**MATERSKÁ ŠKOLA
CENTRUM 2496/29
960 01 ZVOLEN**

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach škôl a školských zariadení
za školský rok 2012/2013**

Spracovala: Ivana Fabová Bc.

Dátum spracovania: 26.8.2013

Dátum prerokovania v pedagogickej rade: 26.8.2013

Obsah:

1. Základné identifikačné údaje o materskej škole.
 - 1.1 Kontaktné údaje a vedúci zamestnanci školy
 - 1.2 Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch
2. Údaje o počtoch detí.
3. Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa vzdelania.
4. Údaje o odbore vzdelávania a používaných učebných plánoch.
5. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických a odborných zamestnancov.
6. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov školy.
7. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti.
8. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená.
9. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI.
10. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy.
11. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy.
12. Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere škola na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia.
13. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky vrátane návrhov a opatrení.
14. Ďalšie informácie.
15. Prílohy
 - 15.1 Správa o hospodárení
 - 15.2 Vyjadrenie rady školy

1. Základné identifikačné údaje o materskej škole

1.1. Kontaktné údaje a vedúci zamestnanci školy

Názov materskej školy: Materská škola, Centrum 2496/29, 960 01 Zvolen
Adresa školy: Centrum 2496/29, 960 01 Zvolen
Tel.: 045/5361 575, 0915 880 479
Fax: 045/5361 575
Webové sídlo: www.mszvcentrum.minerva.sk
Elektronická adresa školy: mszvcentrum@szm.sk, ifabova@azet.sk

Zriaďovateľ: Mesto Zvolen
Adresa: Námestie slobody 22, 960 01 Zvolen
Tel.: 045/5303111
Webové sídlo: www.zvolen.sk

Prevádzka MŠ od 6.00 hod do 16.30 hod – po dohode s rodičmi do 17.00 hod,

Tab. č. 1

Vedúci zamestnanci školy	
meno	funkcia
Ivana Fabová Bc.	riadiateľka
Daniela Šimková	zástupca riadiateľa
Lenka Maľová	vedúca školskej jedálne

1.2 Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch

Tab. č. 2

Poradný orgán	Počet zasadnutí v školskom roku	Úroveň spolupráce s MŠ*	Komentár k činnosti
Pedagogická rada	5	veľmi dobrá	- riešenie problematiky VVČ, - podmienky prijímania detí, - forma a obsah plánov VVČ, - analyzovalo sa plnenie úloh z Pracovného plánu školy... - oboznamovanie zamestnancov s platnými právnymi predpismi a aktuálnymi zmenami v nich...
Metodické združenie	4	veľmi dobrá	- tvorba rozvíjajúcich vzdelávacích programov, - analyzovanie pedagogických situácií a vzájomné odovzdávanie informácií pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov, - individuálna poradenská pomoc pri práci s edukačnými programami, interaktívnou tabuľou, elektronickými didaktickými pomôckami...
Rada školy	4	veľmi dobrá.	Činnosť rady školy nebola formálna, RŠ zasadala pravidelne a jej členovia aktívne pomáhali pri riešení problémov materskej školy.
Rodičovská rada	2	dobrá	Hlavnou úlohou RR bolo zastupovať záujmy

			rodičov pri rozhodnutiach týkajúcich sa školského diania.
Odbory	podľa potreby	dobrá	v spolupráci s predsedníčkou ZO vytváranie optimálnych pracovných, mzdových a sociálnych podmienok na prácu pedagogických aj nepedagogických zamestnancov

2. Údaje o počte detí.

Tab. č. 3

Triedy	Veková skupina	Počet detí							
		k 15.09.	k 30.06.	k 31.08.	ŠVVP	1 rok pred plnením PŠD*	Prijaté do ZŠ	OPŠD	Počet vydaných osvedčení
I. Trieda	5-6	25	25	25	2	25	23	2	23
II. Trieda	5-6	25	25	25	2	25	18	7	18
III. Trieda	4-5	24	24	22	2				
IV. Trieda	4-6	24	24	24	2	2		2	
V. Trieda – špeciálna	3-6	10	10	10	10	5	4	1	4
VI. Trieda	3-4	23	23	23	2				
VII. Trieda	2-3	12	12	12	1				
VIII. Trieda	3-4	20	20	20	1				
Počet detí spolu		163	163	161	22	57	45	12	45

3. Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa vzdelania.

Tab. č. 4

Trieda	vek	Oblasti, v ktorých deti dosahujú najlepšie výsledky	Oblasti, v ktorých sa u detí prejavujú najčastejšie problémy
	3 - 4	<p>Perceptuálno-motorická oblasť:</p> <ul style="list-style-type: none"> • radosť z hudobno-pohybových činností, (deti sa radosťou sa zapájali do spevu a činností súvisiacich s hudbou), • záujem o konštruktívne hry a hry s rôznymi druhmi stavebníc, • záujem o rôzne výtvarné a pracovné techniky. <p>Kognitívna oblasť</p> <ul style="list-style-type: none"> • záujem o úlohy na interaktívnej tabuli a riešenie úloh - PC edukačné programy, • záujem o prácu s knihou, osvojovanie si písmen – napodobňovanie, • deti ovládajú číselný rad od 1 do 6 niektoré ovládajú aj viac ako do 10. <p>Sociálno-emocionálna oblasť</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojenie si pravidiel triedy a snaha o ich dodržanie, 	<p>Perceptuálno-motorická oblasť:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nedostatky v oblasti správneho úchopu grafického materiálu a nožníc, • nedostatky správneho sedenia pri pracovných a výtvarných činnostiach; • nesprávne úchop pri používaní príboru, • menší záujem o výtvarné činnosti u chlapcov. <p>Kognitívna oblasť</p> <ul style="list-style-type: none"> • nesprávny rečový prejav, • jedno dieťa verbálne nekomunikovalo <p>Sociálno-emocionálna oblasť</p> <ul style="list-style-type: none"> • niektoré deti sú trucovité a presadzujú svoje potreby na úkor iných detí.

	<p>4 - 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • radosť z hry, tvorivosť v hrách. <p>Perceptuálno-motorická oblasť:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapájanie sa do výtvarných a pracovných činností a schopnosti prejavovať radosť so svojej práce, • radosť a záujem z hudobných činností najmä z rytmizácie, tanečných prvkov uplatňovaných v pohybovej improvizácii, • zvládanie na elementárnej úrovni práce s PC - detských edukačných programov, ovládanie nástrojov na interaktívnej tabuli, používanie programovateľných hračiek. • pozitívne postoje k pohybu a športovým aktivitám s náčiním a náradím, ovládanie základných lokomočných pohybov, • sebaobslužné činnosti - deti sú samostatné, chápu pokyny, vedia dodržať pravidlá. <p>Kognitívna oblasť:</p> <ul style="list-style-type: none"> • záujem o riešenie problémových úloh na interaktívnej tabuli a riešenie úloh - PC edukačné programy, • prepájanie súvislostí medzi informáciami v jednotlivých obsahových štandardoch, • veľký záujem o encyklopédie – o fakty, informácie o ľudskom tele, doprave, riešenie krízových situácií ohrozujúcich zdravie, • poznanie a objavovanie súvislostí o ľudských činnostiach a význame práce, • rozlišovanie ročných období podľa charakteristických znakov. <p>Sociálno-emocionálna oblasť:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzájomné priateľské správanie detí ku sebe, • deti sa vedia vzájomne obdarovať a pomôcť si, • pozitívny vzťah ku knihám, maľované čítanie, tvorba vlastných leporiel. • experimentovanie s farbami, záujem o rôzne výtvarné činnosti, • využívanie bohatej slovnej zásoby pri rozprávaní dojmov, zážitkov a pocitov zo starostlivosti o prírodu, • ochranárske postoje k prírodnému prostrediu. 	<p>Perceptuálno - motorická oblasť –</p> <ul style="list-style-type: none"> • niektoré deti sú komótnejšie, majú pomalé osobné tempo, • nedostatky v oblasti správneho úchopu grafického materiálu a nožníc, • nesprávny úchop pri používaní príboru, • nedostatok pri viazaní šnúrok. • jemná motorika a grafomotorika je u niektorých detí na nižšej úrovni, u týchto detí nie je rozvinutá obsahová, figurálna ani detailná kresba. <p>Kognitívna oblasť:</p> <ul style="list-style-type: none"> • u mladších detí prevláda slabšia orientácia v časových vzťahoch, • logopedická intervencia bola navrhnutá vysokému percentu detí v triede, nakoľko viaceré nemajú správnu výslovnosť. <p>Sociálno-emocionálna oblasť:</p> <ul style="list-style-type: none"> • u jedného dieťaťa agresívne správanie,
--	--------------	---	---

	<p>5 - 6</p> <p>Perceptuálno-motorická oblasť:</p> <ul style="list-style-type: none"> • deti sa radi pohybujú, zlepšila sa úroveň pohybových schopností, poznajú základnú terminológiu, ovládajú základné lokomočné pohyby, • dokážu rešpektovať pravidlá hry, zaujímajú pozitívny postoj k pohybovým aktivitám a zdravému životnému štýlu, • majú pravidelný návyk na cvičenie, manipulujú s náčiním, • zvládajú vytvoriť stavbu z lega podľa predlohy samostatne, • na elementárnej úrovni zvládajú prácu s edukačnými programami, majú záujem o informačné technológie, • kreslia uvoľnenou rukou plynulo a smelo, • ovládajú množstvo hudobno-pohybových hier, pohyb dokážu zladiť s hudobnou stránkou hry, • skoro u všetkých detí sa rozvinula pohybová improvizácia, poznajú tanečné kroky, dokážu samostatne a tvorivo reagovať na hudbu, ovládajú viaceré tanečné choreografie, • zvládajú používanie príboru pri obede. <p><u>Návrhy na odstránenie nedostatkov:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>využívať rôzne netradičné techniky i materiály na rozvoj grafomotorických zručností,</i> • <i>pravidelne zaraďovať aktivity na rozvoj jemnej a hrubej motoriky,</i> • <i>naďalej posilňovať svalstvo pohyb. aparátu cvičením na zdravotných loptách,</i> • <i>ladné pohyby detí rozvíjať cvičením s hudbou.</i> • <i>celkovú fyzickú zdatnosť upevňovať každodennými pohybovými aktivitami i aktivitami realizovanými v prírodnom prostredí, na detskom multifunkčnom ihrisku.</i> <p>Kognitívna oblasť:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prejavujú zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového, čím sa rozvíjajú ich kognitívne a učebné kompetencie, • orientujú sa na svojom tele a poznajú jeho časti, uvedomujú si možnosti poškodenia svojho zdravia, poznajú zdravé potraviny a zásady zdravého životného štýlu, • radi skúmajú, pozorujú a experimentujú, • rozoznávajú živú a neživú prírodu, poznajú a rozlišujú kvety, uvedomujú si význam prírodného prostredia, rozlišujú podľa typických znakov ročné obdobia, • spoznali viaceré kultúrne sviatky a podieľali sa na ich oslave, 	<p>Perceptuálno- motorická oblasť:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nesprávny úchop grafického materiálu, príboru a nožníc, • nesprávne sedenie a dodržiavanie sklonu papiera alebo pracovného zošita – natáčanie do rôznych strán, • 1 dieťa dosahuje slabšiu úroveň hrubej motoriky, má problémy so sebaobslužnými činnosťami, • problém pri rozlišovaní pravej a ľavej strany, • niektoré deti si ešte nedokážu samostatne zaviazať šnúrky, • niektoré deti neprejavujú záujem alebo odmietajú výtvarné a pracovné činnosti alebo činnosti zamerané na rozvoj grafomotoriky, • úroveň kresby niektorých detí je na veľmi nízkej úrovni <p>Kognitívna oblasť:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyskytujú sa chyby vo výslovnosti sykaviek a hlásky „r“, • vyskytujú sa problémy i v oblasti fonematického uvedomovania, určovania prvej a poslednej hlásky v slove, • nerešpektovanie hovoriaceho, neprimeraný, hlučný rečový prejav - prekríkujú sa, kričia, • nerozumejú viacerým jednoduchým po sebe idúcim pokynom, sú nesústreďení.
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • deti prekonávajú prekážky pri osvojovaní nových poznatkov, zotrvávajú v činnosti primeranú dobu, vedia sa sústrediť a zapamätať si, • deti vedia používať rôzne učebné zdroje a informácie – detské knihy, časopisy, encyklopédie, edukačné programy, interaktívnu tabuľu, robotickú včelu Bee - Bot, digitálny mikroskop Easi Scope, prenosný vizualizér Easi View, digitálny fotoaparát, digitálnu kameru Tuff Cam kde si rozvíjajú informačné a digitálne kompetencie, • vedia verbálne vyjadriť svoje pocity, potreby, postoje, myšlienky a city – komunikatívne kompetencie, • poznajú základné dopravné značky, vedia zdôvodniť význam dodržiavania pravidiel cestnej premávky vzhľadom na bezpečnosť, • dokážu bezpečne prechádzať cez cestu pod vedením učiteľky, poznajú dopravné prostriedky, vedia ich rozlíšiť podľa miesta pohybu, • orientujú sa v dňoch v týždni, rozlišujú podľa typických znakov ročné obdobia, • vedia priradovať, triediť, usporadúvať predmety podľa určitých kritérií, • určujú rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine, • priradujú číslo k danému počtu predmetov od 1 do 10 i viac, • poznajú, rozlišujú, priradujú, triedia a určujú geometrické tvary, • väčšina detí pozná a rozlišuje základné farby, doplnkové farby a farebné odtiene, • počúvajú s porozumením, komunikujú jednoduchými vetnými inštrukciami v slovenskom jazyku, vedia verbálne vyjadriť svoje myšlienky, pocity, potreby, • väčšina detí pozná písmená abecedy, vie napísať svoje meno. <p>Návrhy na odstránenie nedostatkov:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>vytvoriť detom počas dňa dostatočný časový priestor na komunikáciu, viesť ich k rešpektovaniu hovoriaceho, dodržiavaniu pravidiel,</i> • <i>prosociálnymi aktivitami a hrami podporovať u detí trpezlivosť, vytrvalosť, sústredenosť,</i> • <i>detom s odkladom povinnej školskej dochádzky vypracovať rozvíjajúci program a zamerať sa na oslabené a nedostatočne rozvinuté oblasti.</i> <p>Sociálno-emocionálna oblasť:</p> <ul style="list-style-type: none"> • všetky deti poznajú svoje meno a mená 	<p>Sociálno-emocionálna oblasť:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pri riešení konfliktov potrebujú občas pomoc
--	---	---

	<p>ostatných detí v triede, zaujímajú pozitívny postoj k svojej rodine, vedia ho vyjadriť,</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikujú prijateľným spôsobom pozitívne a negatívne emócie a vyjadrujú svoje pocity, čím si rozvíjajú osobnostné a sociálne kompetencie, • deti vo väčšej miere dodržiavajú dohodnuté pravidlá, ktoré si určujeme v rámci ranného kruhu na začiatku každého týždňa, • vedia si uvedomiť dôsledky vlastného správania a konania na základe reflexie, kde hodnotia vlastný učebný výkon, poznatky a spôsobilosti, hodnoty a postoje, • dokážu sa rozdeliť, obdarit, • vyjadrujú hodnotiace závery a dôsledky na správanie a konanie iných detí, • rozlišujú pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti rozprávkových postáv, • prejavujú ochranárske postoje k prírodnému prostrediu, • vedia začať, rozvinúť a dokončiť hru, uplatňujú tvorivosť v hre, • deti sú tvorivé a vedia svoju tvorivosť prejavovať v rôznych činnostiach a aktivitách, • rytmizujú ľudové riekanky a detské ľudové a umelecké piesne hrou na tele i rytmickými nástrojmi, • s citovým zaangažovaním vnímajú profesionálne divadelné i hudobné vystúpenia, • používajú tvorivo rôzne výtvarné techniky, dynamické, farebné postavy, zvieratá. <p>Návrhy na odstránenie nedostatkov:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Edukačnými hrami navodiť problémové situácie a tak spoločne eliminovať nežiadúce správanie a konanie detí.</i> • <i>Cieľavedome a systematicky plniť ciele z prosociálnej oblasti a tak eliminovať nežiaduce javy v správaní a konaní detí.</i> • <i>Venovať osobitnú pozornosť spolupráci s rodinou, zvlášť u detí s prejavmi nevhodného správania sa.</i> • <i>Vzniknuté problémy konzultovať s rodinou i s odborníkmi (CPPPaP, ČŠPP).</i> • <i>Zážitkovou formou osvojovať si prijateľné spôsoby sociálnej komunikácie a prosociálneho správania, pravidelne a systematicky zaradiť projekt zameraný na pocity- radosť, smútok, strach, zlosť.</i> 	<p>dospelého,</p> <ul style="list-style-type: none"> • nevhodné prejavy správania , ktoré sú zapríčinené i vplyvom sledovania nevhodných televíznych programov a PC hier, • emocionálna kontrola u niektorých detí je neadekvátne, nevedia prijať prehru. Svoj nesúhlas vyjadrujú hnevom a fyzickým ubližovaním, • jedno dieťa často nedokáže dodržiavať vopred dohodnuté pravidlá ani prijať trest za ich nedodržiavanie.
--	--	---

4. Údaje o odbore vzdelávania a používaných učebných plánoch.

Tab. č. 5

Školský vzdelávací program	
Názov ŠkVP	Centrumáčik
Zameranie	na tri oblasti: <ul style="list-style-type: none"> • digitálne technológie a ich využívanie v edukačnom procese; • environmentálna výchova; • výchova k ochrane života a zdravia (<i>táto široká oblasť obsahuje starostlivosť o zdravie detí intaktných aj zdravotne znevýhodnených</i>)
Rozšírený obsah o*	využívanie IKT, deti so ŠVVP – telesným postihnutím
Posledné revidovanie ŠkVP**	august 2012, doplnenie zamerania školy, úprava formátu učebných osnov

Tab. č. 6

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti	
Plány výchovno-vzdelávacej činnosti	týždenné v 6. triedach, v najmladšej vekovej skupine dvojtyždenné, v špeciálnej triede mesačné
Denný poriadok	- jednotný pre celú MŠ, rozlíšenie bolo v čase, určenom na činnosti zabezpečujúce životosprávu (desiata, obed, olovrant)

5. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických a odborných zamestnancov.

Tab. č. 7

Počet zamestnancov MŠ spolu	Pedagogickí / Odborní*				Nepedagogickí	Nekvalifikovaní pedag. a odborní zamestnanci
	VŠ 2.stupeň	VŠ 1.stupeň	SŠ	Spolu		
31	2/0	4	12	18	13	0

*Počty odborných zamestnancov uvádzať za lomítkom podľa príkladu v tabuľke.

Tab. č. 8

Profesijný rozvoj			
Kariérový stupeň	Počet	Kariérová pozícia	Počet
začínajúci	1	1. vedúci	2
samostatný	17	2. špecialista*	11
s 1. atestáciou	0	2.1 triedny učiteľ	8
s 2. atestáciou	0	2.2 vedúci MZ	1
		2.3 uvádzajúci pg. zam.	1
		2.4 cvičný pedag. zamestnanec	1

6. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov školy.

Tab. č. 9

Počet vzdelávaných spolu	Druh vzdelávania	Počet vzdelávaných**	Pribeh vzdelávania		
			začalo	pokračovalo	ukončené
10	kontinuálne	9	9		3
	Iné*	1		1	1*

*Štúdium na VŠ – ukončenie Bc.

7. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti.

Tab. č. 10

Aktivity zvyšujúce bežný štandard MŠ*	<p><u>Exkurzie:</u> Krajská knižnica, Knižnica Domu kultúry ŽSR, Mesto Zvolen, Zvolenský zámok – návšteva obrazárne Železničná stanica, Arborétum Zvolen, ZŠ M. Rázusa Zvolen, ZUŠ Zvolen, Lesnícke a drevárske múzeum, Vojenský cintorín Zlatý Potok</p> <p><u>Výlety:</u> Športový výcvik: , korčuliarsky</p> <p><u>Iné:</u> škola v prírode, saunovanie Počúvadlo - Lesnícke dni</p>
Súťaže a prehliadky (regionálne, celoštátne)	<p>„Čížiček“ – 1 dieťa postúpilo na prehliadku do Slatinských Lazov, Deň vody – ocenenie 1.miesto Účasť na literárnej prehliadke v MŠ Fullu, Tajomstvá mesta Zvolen – účasť Evička nám ochorela – pomoc pri organizácii a aktívna účasť na vedomostnej hre, „Byliny“- výtvarná súťaž organizovaná CHKO Poľana - ocenenie</p>
Kružková činnosť	<p>Interné vedenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Šikovniček • Počítačový, • hudobno-tanečný, • veda je zábava, • telovýchovný, • ľudových tradícií, • tvorivej dramatiky, • oboznamovanie s jazykom anglickým, <p>Externé vedenie: nemáme</p>
Ďalšie aktivity podľa plánu práce školy	<p>športové: Kráľovská olympiáda a paralympiáda – plnenie netradičných športových disciplín pri príležitosti 770. výročia... - účasť na podujatiach „Zvolenskej športovej jesene“, - účasť na „Tanculienskach“ – námestie Zvolen - športové dni pre deti, - zimné súťaže v jazde na boboch a v sánkovaní, - branné vychádzky spojené s plnením úloh</p>

	<p><u>kultúrne:</u> <u>Príroda v našich rukách</u> – medzinárodný projekt s Talianskom (Torrettou na Sicílii) na ochranu prírody, - Ocino a mamina, objavujeme krásy Zvolena (Pri príležitosti 770. výročia obnovenia mestských práv, spoločné objavovanie mesta Zvolen – vyfotografovanie vybraného miesta a jeho spoločné výtvarné dotvorenie) - Klázky- súťažná prehliadka poézie a prózy - Škôlkársky Slávik – súťaž v speve ľudových piesní - Šarkaniáda - kultúrne vystúpenie pre starých rodičov, dôchodcov v DDS a v klube dôchodcov, , - tekvicové slávnosti + karneval strašidiel, - Mikuláš v MŠ + besiedky pre rodinných príslušníkov, - Vianoce v MŠ, - Vianočná noc bez rodičov. - Vianočné trhy v MŠ, - Fašiangové slávnosti, - Veľkonočné zvyky – veľkonočné pásmo, - Deň rodiny, - MDD – týždeň detskej radosti - divadelné predstavenia v MŠ interné aj externé - rozlúčka s predškôlkami – piknikové „párty“ v školskej záhrade - „Nebojíme sa hávede“ – návšteva Ekocentra - v spolupráci s CHKO Poľana (aktivity spojené s poznávaním a ochranou prírody) - aktivity ku Dňu zeme</p> <p><u>iné:</u> - Týždeň mozgu – v spolupráci s RÚVZ – realizácia rôznych aktivít, - prednášky pre rodičov a verejnosť, - aktivity ku Dňu vody, - aktivity k solárnym dňom, - ochutnávky nátierok a šalátov, koláčov (burzy receptov) - ovocné dni, Otvorená škola - knižnica pre rodičov, Otvorená záhrada pre verejnosť</p>
--	---

*podľa zákona č. 245/2008 - vyžadujú osobitnú dokumentáciu, informovaný súhlas a zvýšený dozor

8. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená.

Tab. č. 11

Prehľad externých projektov*			
Názov projektu	Vyhlasovateľ projektu	Obdobie realizácie	Úspešnosť projektu
IBM KidSmart	IBM	2011 a trvá	získanie IKT techniky
Príroda v našich rukách	Fakulta masmediálnej komunikácie Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave	2013	podaný (možnosť získať DT)
Športovou aktivitou za zdravie detí	Nadácia Vaše zdravie	2013	získanie 500 € na bicykle a kolobežky

Tab. č. 12

Prehľad interných (vlastných) projektov*	
Názov projektu	Zameranie
Centrumáčikova zelená škola	Rozšírenie výchovy k ochrane životného prostredia
Centrumáčikov digitálny svet	Získanie a rozvíjanie digitálnej gramotnosti
Základy zdravia s Centrumáčikom	Poznatky o pestovaní, účinkoch a využívaní liečivých rastlín
Poznaj a ochraňuj	V spolupráci s OZ Slatinka skvalitnenie vzťahu k prírode
Pradienka z kolovrátky	Budovanie úcty k ľudovým tradíciám
Chráňme každú kvapku vody	Ochrana prírody – s upriamením pozornosti na vodné zdroje <i>Projekt ocenený SAŽP</i>

Príroda v našich rukách	<i>Medzinárodný projekt s Talianskom</i> (Torrettou na Sicílii), zameraný na spoločné poznávanie a ochranu prírody.	Rozvíjanie multikultúrnych vzťahov aj cez projekt spoznávania a ochrany prírody.
--------------------------------	--	--

Tab. č. 13

Realizované výchovno-vzdelávacie programy a projekty*		
Projekt/program	zameranie	pôsobnosť**
Chceme dýchať čistý vzduch	Výchova k ochrane zdravia a zodpovednosti za vlastné zdravie	(medzinárodný program)
Srdce na dlani	Multikultúrna tolerancia proti násiliu	(medzinárodný program)
Svet je pre všetkých	Environmentálna výchova	(celoslovenský projekt)
Špindžúra v kráľovstve čistoty	Environmentálna výchova	(regionálny program)
Tajomstvá mesta Zvolen	Regionálna výchova	(regionálny program)
Evička nám ochorela	Zdravotná výchova	(regionálny program)
„Poznaj a ochraňuj“	Celoročný ekologicko-environmentálny projekt v spolupráci so Združením Slatinka, bol zameraný na zvyšovanie povedomia detí o možnostiach ochrany prírody a zveľaďovania prostredia, v ktorom žijeme. Pomocou divadelných predstavení si deti upevňovali vedomosti o prírode a jej ochrane. Overenie získaných vedomostí bolo realizované na pracovných listoch.	(regionálny program)

9. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI.

Tab. č. 14

Dátum vykonania komplexnej inšpekcie	Úroveň hodnotenia		
	Riadenie školy	Proces výchovy a vzdelávania	Podmienky výchovy a vzdelávania
29.09. – 01.10. 2009	Veľmi dobré	Veľmi dobré	Veľmi dobré

Závery:

Silnými stánkami materskej školy bol výchovno-vzdelávací proces z hľadiska činnosti učiteliek a detí, ktorý sa realizoval premysleným vytváraním podmienok na účinný sebarozvoj osobnosti dieťaťa. Nedominantné postavenie učiteliek poskytovalo deťom dostatok slobodného prejavu s prežívaním zážitkov úspechu. Rešpektovanie výchovno-vzdelávacích potrieb, individuálnych schopností a možností detí sa pozitívne prejavilo v rozvinutých kľúčových kompetenciách, v komunikácii, perceptuálno-motorických činnostiach, v poznávacích a učebných zručnostiach, pracovných návykoch, v používaní IKT, v osobnostných a sociálnych vzťahov, v hodnotení a sebahodnotení detí.

Obsah a realizáciu výchovy a vzdelávania detí pozitívne ovplyvňujú nadštandardné podmienky výchovy a vzdelávania. Zdroje na podporu efektívnej výchovy a vzdelávania, zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelávaní, špeciálne vyučovacie a kompenzačné pomôcky napomáhajú vo výchove a vzdelávaní detí so ŠVVP. Odborná úroveň riadenia sa prejavuje v spracovaní dokumentácie a v podpore a spolupráci vedenia s ostatnými zamestnancami MŠ.

Závery - bez uložených opatrení.

10. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy.

Tab. č. 15

Prehľad priestorových podmienok					
Počet pavilónov/*	herňa	Samostatná spálňa	sociálne zariadenie pre deti	Samostatná šatňa	Iné**
A	4		4	2	telocvičňa
B	4	4	4	4	
C					PC učebňa, sauna, rehabilitačné miestnosti, priestor na krúžky

Tab. č. 16

Zhodnotenie priestorového a materiálno-technického vybavenia*				
	Technický stav budov a priestorov	Zariadenie**	Hračky, pomôcky, mobiliár ŠJ ...	IKT
MŠ	Dobré.	Veľmi dobré.	Veľmi dobré.	Veľmi dobré.
Školská jedáleň	Dobré.	Dobré.	Dobré.	Dobré.
Školský dvor	Dobré.	Dobré.	Dobré.	-----

Nevyhovujúce.
Málo vyhovujúce.
Priemerné.
Dobré.
Veľmi dobré.

Tab. č. 17

Zrealizované aktivity pre skvalitnenie priestorového a materiálno-technického vybavenia			
Opravy a údržba		Doplnenie vybavenia interiéru a exteriéru	
Budova	Školský dvor	MŠ (aj dvor)	Školská jedáleň
- oprava podlahy v dvoch triedach	- oprava terasy - doplnenie záhradného náradia: - 8 pružinových hojdačiek (sponzorsky), - dva kolotoče (sponzorsky), - záhradné lavičky (sponzorsky), - oprava a náter preliezačiek; - vybrúsenie a náter drevených prvkov na terasách	- písací stôl do 2. triedy, - koberce do 2. tried, - detské paplóny, - doplnenie rehabilitačných pomôcok na ortoptické a pleoptické cvičenie (sponzorsky),	- umývačka riadu, - kuchynské potreby,

11. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy.

NEGATÍVA:

- *Krátením normatívu pre deti so zdravotným znevýhodnením MŠ prišla o 7 000 €*

POZITÍVA:

Získanie ďalších finančných prostriedkov pre MŠ

- 500 € z nadácie Vaše zdravie na zakúpenie bicyklov a kolobežiek,
- 500 € Lions Klub – rehabilitačné pomôcky pre deti so zrakovým znevýhodnením
- mikulášske balíčky + ovocie, džúsy,
- pizza pre deti,
- sladkosti na deň detí + ovocie buchty,
- vďaka získaným 2% MŠ opravila hrové prvky v školskej záhrade a doplnila ihrisko hojdačkami a kolotočmi.
- Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok 2012 tvorí prílohou tohto dokumentu

12. Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia.

Tab. č. 18

Prehľad plnenia cieľov koncepcie			
Oblasť	Cieľ	Naplánované aktivity*	Splnené aktivity*
Pedagogická (vých.-vzdel. proces)	<i>Zabezpečiť podmienky pre základnú a špeciálnu starostlivosť o deti.</i>	7	7
	<i>Zlepšiť procesy spolupráce medzi rodinami a inštitúciami pôsobiacimi v oblasti vzdelávania</i>	5	5
Personálna (riadenie)	<i>Zabezpečiť systematické a efektívne riadenie MŠ.</i>	9	9
Materiálno-technická	<i>Dosiahnuť komplexnú modernizáciu školy a výchovno-vzdelávacej činnosti</i>	9	9

Tab. č. 19

Vyhodnotenie plnenia plánovaných aktivít pre realizáciu cieľov koncepcie		
Aktivita	Úroveň realizácie*	Plnenie**
<p>A. 3.1.1 Realizovať kvalitný edukačný proces v súlade so školských vzdelávacím programom Centrumáčik, so zameraním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na deti so ŠVVP, - na regionálnu výchovu, - na rozvoj jazykovej prípravy, - počítačovej gramotnosti a komunikačných zručností s využitím moderných didaktických pomôcok a vyučovacích trendov (<i>informačné a multimediálne technológie, projektové vyučovanie</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> - Zavádzanie informačných technológií do edukačného procesu (zakúpenie notebookov, interaktívnych tabúl, videokamery, digitálnych hračiek a učebných pomôcok...). Školský vzdelávací program bol rozšírený o špecifické ciele v oblasti: <ul style="list-style-type: none"> - zdravotnej výchovy - environmentálnej výchovy - zvyšovania úrovne digitálnej gramotnosti a komunikačných zručností s využitím moderných didaktických a digitálnych pomôcok a vyučovacích trendov (<i>informačné a multimediálne technológie, projektové vyučovanie</i>). - Zavádzanie informačných technológií do edukačného procesu- zakúpenie notebookov, interaktívnych tabúl, digitálna kamera, digitálny mikroskop, vizualizér, mikrofón, hovoriace štipce, robotická včela, podložky 	splnené
-Zabezpečenie zvýšenia kvalifikácie pedagogických zamestnancov v oblasti IKT	<ul style="list-style-type: none"> - účasť pedagogických zamestnancoch na kontinuálnom vzdelávaní – digitálne technológie - MZ venované problematike využívania DT, - individuálne konzultácie pedagogických zamestnancov s vedúcom MZ ohľadom práce s DT 	splnené
<p>A. 3.1.2 Realizovať rôzne projekty školy, zamerané na širokú skupinu detí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravá škola, Chcem byť zdravý, Chránime prírodu, - regionálna výchova – Pradienka z kolovrátky - multikultúrna výchova - prevencia negatívnych spoločenských javov – Svet je pre všetkých... <p>- partnerské projekty škôl:</p> <p>- spoločný projektu, v rámci eTwinning, s materskou školou Torretta v Taliansku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pravidelná realizácia projektov jednotlivými pedagogickými zamestnancami podľa delegovaných kompetencií 	splnené
<p>A. 3.2.3 Úzka spolupráca so zariadeniami a odborníkmi, poskytujúcimi starostlivosť deťom so zdravotným znevýhodnením</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spolupráca je realizovaná v súlade s plánmi spolupráce, - deti sú pravidelne vyšetrované, - zástupca CŠPP sa pravidelne zúčastňuje zasadnutia komisie pri zaraďovaní detí so ŠVVP do špeciálnej triedy, 	splnené
<p>A 1.1.1 Aktualizovať dokumentáciu v súlade s platnou legislatívou.</p>	Dokumentácia aktualizovaná s platnou legislatívou.	splnené
<p>A 1.1.2 Zabezpečiť zvyšovanie odbornej úrovne zamestnancov školy, pravidelné vzdelávanie pedagogických zamestnancov (cudzí jazyky, inovatívne a alternatívne metódy vyučovania, špeciálna pedagogika...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - každý pedagogický zamestnanec má dostatočný priestor na sebazvedelávanie a zvyšovanie profesionálnej úrovne podľa vlastného rozhodnutie a v súlade s profiláciou materskej školy, - 1 učiteľka skončila štúdium predškolskej a elementárnej pedagogiky 	splnené

<p>A 4.1.2 Skvalitniť informovanosť verejnosti o vzdelávacích aktivitách, a činnosti materskej školy:</p>	<p><u>Informácie o MŠ v časopisoch a na internete</u> - pravidelne aktualizované informácie na webovej stránke školy.zvolen.sk, na webovej stránka materskej školy: www.mszycentrum.minerva.sk - informačnom paneli materskej školy,</p>	<p>splnené</p>
<p>A.4.1.3 Úzko spolupracovať s rodičmi: - komunikačné kanály, - rodičovské združenia (plenárne, triedne), - spoločné akcie, spoločné brigády, - finančný sponzorng, pomoc pri zabezpečovaní materiálneho a technického vybavenie materskej školy</p>	<p>- rodičia sú informovaní o činnosti MŠ pomocou informačných panelov; na plenárnych aj triednych rodičovských združeniach, na webovom sídle materskej školy aj na individuálnych stretnutiach. - na požiadanie sa im dostáva odbornej metodickéj pomoci, - o pokrokoch svojich detí sú informovaní aj cez portfóliá, - pozývaní sú na spoločné akcie: besiedky, opekačky, výlety, brigády, pomoc pri zabezpečovaní výletov a športových akcií (korčuľovanie)..., - aktívne pomáhajú pri sponzorskej činnosti a získavaní 2% pre MŠ...</p>	<p>splnené</p>
<p>A 4.2.1 Naďalej zabezpečovať komplexný systém úzkej spolupráce materskej školy a poradenských centier pri zabezpečovaní potrieb detí so ŠVVP: - včasná diagnostika, rediagnostika, - metodická pomoc</p>	<p>Spolupráca prebieha v súlade s vypracovanými plánmi. - poradenské zariadenia poskytujú na požiadanie odbornú metodickú pomoc... - diagnostika a rediagnostika sú realizované podľa potrieb a v rámci časových možností</p>	<p>splnené</p>
<p>A 4.2.2 Aplikovať princípy „Zdravej školy“, podporovať projekty škôl zamerané na: - zdravý životný štýl (kvalitná a rôznorodá strava v školských jedálňach, mliečny program, školské ovocie...)</p>	<p>- všetky úlohy boli realizované v súlade s plánom školy Realizovali sa <u>zdravie podporujúce aktivity</u> : - saunovanie, - pobyty v prírode, - korčuľovanie... <u>ochrana životného prostredia</u>: - spoznávanie a ochrana prírody, - separácia odpadu, - environmentálna výchova, <u>medziľudská komunikácia</u> - prosociálna výchova, - vzájomná tolerancia, - multikultúrna výchova <u>prevencia negatívnych javov</u></p>	<p>splnené</p>
<p>A 5.1.2. Realizovať aktivity zamerané na propagáciu: výsledkov práce pedagogických zamestnancov - prezentácia výsledkov a schopností pedagogických zamestnancov, ich ocenenie na Deň učiteľov)</p>	<p>- 1 učiteľka odovzdávala praktické skúsenosti z oblasti DT v iných MŠ, - pani učiteľky Blahová a Bc. Hricová boli ocenené pri príležitosti Dňa učiteľov</p>	<p>splnené</p>
<p>A 1.2.1 Zvyšovať odbornú úroveň zamestnancov materskej školy v oblasti legislatívy a riadenia školstva - zvýšenie zodpovednosti, profesionality, delegovať kompetencie</p>	<p>Vzdelávanie pedagogických zamestnancov je zabezpečované kontinuálnym vzdelávaním, školeniami, workshopmi, vzdelávacími seminármi Časť kompetencií bolo delegovaných na pedagogických i nepedagogických zamestnancov</p>	<p>splnené</p>
<p>A 1.3.1 Získavať mimorozpočtové zdroje pre materskú školu cez projekty, nadácie, 2%... (Šanca pre všetkých, Rotary klub, Lions klub, Nadácia pre deti Slovenska...)</p>	<p>MŠ získala mimorozpočtové zdroje: - nadácia Vaše zdravie 500 € - LIONS Klub Zvolen - 2% od rodičov a sympatizantov MŠ</p>	<p>splnené</p>
<p>A. 2.1.2 Rekonštrukcia vonkajších terás</p>	<p>Rekonštrukcia terasy v prvej triede (v poradí druhej)</p>	<p>splnené</p>
<p>A. 2.1.4 Výmena podlahovej krytiny v triedach (1. 4. 3)</p>	<p>Podlahová krytina sa vymenila v 4. triede, 2. triede, 3. triede a v spálni 1. triedy</p>	<p>splnené</p>
<p>A.2.2.1 Pokračovať v projekte</p>	<p>- priestory detského ihriska sú k dispozícii verejnosti</p>	<p>splnené</p>

OTVORENÁ ŠKOLA a umožniť rodičom s deťmi využívať detské ihrisko v odpoľudňajších hodinách a cez víkendy.	(rodičia sa podieľajú na otváraní a zatváraní záhrady)	
A.2.2.2 Zlepšiť vybavenie školského areálu, opraviť hrový materiál, pieskoviská, vybudovať ihrisko pre deti so zdravotným znevýhodnením	- oprava preliezačiek, náter preliezačiek, - osadenie 8. pružinových hojdačiek do záhrady - osadenie dvoch kolotočov,, - doplnenie ihriska pre deti s postihnutím - hojdačky a lavičky	splnené

Tab. č. 20

Doplnenie a aktualizácia koncepcie	
Ďalšie realizované aktivity <u>nenaplánované</u> v koncepcii a smerujúce k plneniu cieľov koncepcie	Novo doplnené ciele koncepcie (ak boli doplnené)

13. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky vrátane návrhov a opatrení.

Tab. č. 21

SWOT analýza	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov; - Záujem zamestnancov o zvyšovanie kvalifikácie a celoživotné vzdelávanie; - Záujem pedagogických zamestnancov pracovať s modernými digitálnymi technológiami – využívať robotické hračky, počítače, edukačné softvéry, interaktívne tabule; (MŠ je projektovou školou firmy STIEFEL EUROCART s.r.o.); - Dobré výsledky v oblasti výchovy a vzdelávania - Spolupráca s inštitúciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní, kultúrnymi inštitúciami; - Materiálno-technické vybavenie MŠ – vybavenie pre zdravotnú rehabilitáciu (očná miestnosť, miestnosť na suchú rehabilitáciu a hydroterapiu, sauna...), - Ponuka krúžkov, cudzí jazyk - Pokojné prostredie – od dopravného ruchu - Prístup na internet v celej MŠ - Nadštandardná starostlivosť o deti so zdravotným znevýhodnením 	<ul style="list-style-type: none"> - Nízke možnosti ohodnotenia zamestnancov a kariérneho postupu; - Absencia logopéda, - Dopravná dostupnosť (koniec sídliska); - Ničenie areálu materskej školy, zabezpečenie, stráženie objektu; - Nutnosť opráv: <ul style="list-style-type: none"> - nevyhovujúca elektroinštalácia –potreba rekonštrukcie sietí a rozvodov; - Chýbajúce priestory- tak pre neformálne stretávanie, porady zamestnancov, ako aj na slušné stolovanie učiteliek; - Nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov - Slabá motivácia pre ďalšie vzdelávanie – nerealizovanie vzdelávacích podujatí MPC BB Nevyhovujúce priestory pre realizáciu krúžkov
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> - Schopnosť tímovej spolupráce; - Výmena pedagogických skúseností, - Ochota ďalšieho vzdelávania učiteľov (metodicko-pedagogické centrum, vysoké školy, sebazvdelávanie); - Využívať možnosti štrukturálnych a iných fondov; - Venovať zvláštnu pozornosť výučbe cudzích jazykov a informačným technológiam; - Ochota spolupráce s inými - Získavanie z mimorozpočtových finančných zdrojov z nadácií najmä 2% od rodičov, rodinných príslušníkov 	<ul style="list-style-type: none"> - Nepriaznivý demografický vývin, - Všeobecná kríza – tak materiálna ako aj sociálna, morálna; - Slabá legislatívna podpora zmien, veľká byrokracia, priveľa písomností; - Financovanie MŠ zriaďovateľom; - Vandalizmus, nezáujem o zlepšovanie ekológie; zlý vzťah najbližšieho okolia k životnému prostrediu a vybaveniu zariadenia MŠ.

<p>Návrhy a opatrenia*: - nekrátiť rozpočet MŠ, finančná motivácia učiteliek k ďalšiemu rozvoju, vydať opatrenia pre porušovanie školského poriadku zo strany rodičov,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vstúpiť do jednaní s ČŠPP vo Zvolene - poskytnutie logopéda - Skúsiť na čiastočný úväzok zabezpečiť starostlivosť interným zamestnancom (ak to finančná situácia MŠ umožní) <ol style="list-style-type: none"> 1. zlepšiť komunikáciu s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie 2. navrhnúť pravidelné vyšetrenia logopedičkou priamo v materskej škole 	

14. Ďalšie informácie.

Tab. č. 22

SPOLUPRÁCA S RODINNOU	<p>Spoluprácu s rodinou sa snažíme neustále zlepšovať spoločnými akciami na ktorých sa majú možnosť podieľať i samotní rodičia, neustálou komunikáciou a riešením problémov i rodičovskými stretnutiami a individuálnymi pohovormi, metodickým usmerňovaním</p>
SPOLUPRÁCA S INÝMI SUBJEKTMI	<p><u>Inštitúcie:</u> <i>Mesto Zvolen;</i> <i>CPPPaP Zvolen;</i> <i>ČŠPP Zvolen;</i> <i>Združenie Slatinka;</i> <i>SČK;</i> <i>Krajská knižnica;</i> <i>Knižnica ŽSR;</i> <i>SNG Zámok – Zvolen;</i> <i>PDF UMB BB;</i> <i>SAŽP- Slovenská agentúra životného prostredia;</i> <i>Spáva chránenej krajinej oblasti Poľana;</i> <i>Stredné odborné školy vo Zvolene;</i> <i>Technická univerzita ZV;</i> <i>Mestská polícia;</i> <i>Železničná polícia;</i> <i>HKM Zvolen;</i> <i>RÚVZ Zvolen;</i> <i>Hasičský zbor.</i> <i>Lions klub Zvolen;;</i> <i>ZŠ M. Rázusa;</i> <i>SAŽP – v Banskej Bystrici;</i></p> <p><u>Odborníci:</u> <i>Oftalmológ;</i> <i>Neurológ;</i> <i>Pediatier;</i> <i>Klinický logopéd;</i></p> <p><u>Firmy:</u> <i>Stiefel;</i> <i>IBM</i></p> <p><u>Iné:</u> <i>Rodičovské združenie pri MŠ Centrum;</i> <i>Rada školy pri MŠ Centrum</i></p>
PSYCHHYGIENICKÉ PODMIENKY V ŠKOLE*	<p>Psychohygienické podmienky MŠ hodnotíme veľmi pozitívne, najmä dobrú klímu, na ktorej sa podieľajú všetci zamestnanci. Významnú úlohu zohráva aj estetická úprava prostredia. Životospráva detí je na veľmi dobrej úrovni, žiaduce by bolo zlepšiť kultúru stolovania pedagogických zamestnancov</p>
INÉ INFORMÁCIE	

15. Přílohy

1. Správa o hospodárení
2. Vyjadrenie rady školy.

SPRÁVA o hospodárení za rok 2012

Hodnotenie príjmov

Prijmy :

Prijmy od rodičov – poplatky MS	14 517,- €
- poplatky SJ + stravné	5 883,- €

Ostatné príjmy:

Mimorozpočtové prostriedky :

Refundácia časti mzdy a odvodov na chránenú dielňu cez ESF podľa § 61	2 591,93- €
---	-------------

Prijaté granty :

Sponzorský dar určený na UP pre očnú sestru (LionsClub)	500,- €
Europa SC ZV (soc.a zdr. handicapov.)	1.000,-€
Continental SS Slovakia	500,-€
Nadácia Vaše zdravie - dar na športové potreby	500,-€

Dotácie :

V roku 2012 sme prijali dotáciu na **originálne kompetencie** vo výške : 335 008,-€

z toho pre MŠ : 292 323,-€

pre SJ : 42 685,-€

Dotácia na 5. ročné deti:	8.965,- €
Dotácia na učebné pomôcky	83,- €
Dotácia na účelové prostriedky – rekonštrukcia terasy	17.000,- €

Naplánované rozpočtové príjmy neboli dosiahnuté v prípade „príjmov od rodičov“ a „poplatkov za stravu“ z dôvodu chorobnosti detí. Refundácia chránenej dielne sa znížila povinným prechodom na §61, kde sa prepláca mzda a odvody percentuálne podľa postihu a za štvrtrok spätne.

Hodnotenie výdavkov

Materská škola

Materská škola zamestnáva 19 pedagogických zamestnancov, z toho je 1 učiteľka na MD. Jeden pedagogický zamestnanec je asistentom učiteľa. Pracuje na skrátenej pracovnej úvazok pri deťoch so špeciálnymi potrebami, ktoré vyžadujú osobnú asistenciu.

Počet nepedagogických zamestnancov 8 - od februára 2012 sme prijali upratovačku.

Životné jubileum 50 a 60 rokov - učiteľky - vyplatené

Úspora mzdových prostriedkov, ktorá vznikla z dôvodu štrajku nebola značná a bola použitá na odmeny zastupujúcich učiteliek.

V rámci aktivačných činností - dobrovoľníckej služby, nám ÚPSV a R Zvolen poskytol asistentku k deťom so špeciálnymi potrebami.

Pokračovanie projektu „chránená dielňa“ paragrafom 61.

Výdavky na mzdy : 195.161,-€
Výdavky na odvody : 70.484,-€

Školská jedáleň

V školskej jedálni nedošlo k zmenám.

Výdavky na mzdy : 25.791,-€
Výdavky na odvody : 9.370,-€

ENERGIA

Šetrenie energie

- reguláciou kúrenia - mimo prevádzky MŠ len temperovanie,
- zasponzorovaným solárnym systémom - čiastočný ohrev TUV,

Výdavky MŠ (teplo+el.energia+plyn+voda) : 19 677,- €
Výdavky ŠJ : 4 802,- €

Realizované nákupy v roku 2012 :

633 Materiál a služby

MŠ	9.552,-€
ŠJ	1.699,-€

Nákup nábytku: skrine na pomôcky, akvárium, skriňa na matrace,
Nákup koberca, rohože, interiérové žalúzie do triedy, okenné žalúzie, matrace na spanie

Výpočtová technika:

Nákup internet. komponentov na zavedenie internetu v celej MŠ, notebook a náhradné prvky na doplnenie výp. techniky

Špeciálne stroje, prístroje a zariadenia :

Kúpa dvoch vysávačov, dvoch umývačiek riadu

Všeobecný materiál:

Zabezpečené bežné materiálové výdavky

Čistiace a hygienické potreby, spotrebný materiál, kancelársky materiál – kancelársky papier, toner, zakladače, fólie, rýchloviazace a iný školský a kancelársky materiál...

Zabezpečené bežné materiálové výdavky v ŠJ

Čistiace a hygienické potreby, spotrebný materiál, nože, nádoby na potraviny, doplnenie kuchynského náradia

Materiál na opravu:

nákup materiálu na svojpomocné práce – polozenie podlahy vo 8 triede a zhotovenie skrine; stierky, materiál k maľovaniu – valce, štetce, riedidlá, fólie farby a štetce na maľovanie tried, chodby, sklady, kuchynky, v záhrade preliezačky, plot

Náradie, el. bubon – kábel, skrutki, brúsny papier na údržbu terasy... atď.

Knihy, časopisy, učebné pomôcky:

Nákup učebných pomôcok – odborná literatúra, metodický materiál, magnetická tabuľa

- odborná literatúra – časopisy, knihy, metodický materiál,
- učebné a didaktické pomôcky, hračky do 8 tried,

– technické a edukačné pomôcky,...ap.

Za prostriedky získané darom sa zakúpil cheiroskop, neurostimulátor, bicykle, vláčik – DTD do záhrady, a iné špeciálne didaktické pomôcky hlavne pre prácu očnej sestry.

Nákup OPP pre MŠ

- pracovná obuv a odev, detské paplóny, uteráčky do tried

635 Rutinná a štandardná údržba	MŠ	468,-€
	ŠJ	82,-€
635 006 Údržba budov	MŠ	13.086,-€
	ŠJ	196,-€

Opravy, údržby a investície v roku 2012 z rozpočtu MŠ

- oprava poškodenej podlahy v triedach
- oprava poruchovej elektroinštalácie a úniku vody z batérií
- maľovanie interiéru a exteriéru materskej školy, chodieb, kuchyniek, hospodárskej budovy....
- oprava podlahy v 2. a 4. triede, svojpomocne vo 8-mej triede
- údržba výpočtovej techniky
- oprava a údržba preliezačiek
- drobné elektroinštalčné a vodárenské opravy
- vystierkovanie a maľovanie kuchyne a skladov

V MŠ a v ŠJ bola vykonaná aj revízia plynu a električky.

ÚČELOVÁ DOTÁCIA:

Dotácia na 5 ročné deti bola čerpaná na energie 8.965,-€

KAPITÁLOVÉ VÝDAVKY:

MŠ – prestrešenie terasy – rekonštrukcia 18.362 €

Bola uskutočnená realizácia rekonštrukcie terasy, ktorá nespĺňala bezpečnostné podmienky.

ŠJ – vzduchotechnika pre ŠJ 4.203 €

Nezrealizované opravy v roku 2012 – výmena elektrických spínačov, oprava elektroinštalčného systému výmena káblov, kontrola elektrických obvodov v MŠ, a iné priebežne potrebné opravy a údržby.

Kapitálové

Terasa II predbežná cena určená na základe stavebnej dokumentácie 17.940,-€

8.3.2013

Bc. Ivana FABOVÁ
riaditeľka školy