

**MATERSKÁ ŠKOLA
CENTRUM 2496/29
960 01 ZVOLEN**

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach škôl a školských zariadení
za školský rok 2013/2014**

Spracovala: Ivana Fabová Bc.

Dátum spracovania: 25.8.2014

Dátum prerokovania v pedagogickej rade: 25.8.2014

Dátum spracovania zriaďovateľom:

Podpis štatutárneho zástupcu zriaďovateľa

Obsah:

1. Základné identifikačné údaje o materskej škole.
 - 1.1 Kontaktné údaje a vedúci zamestnanci školy
 - 1.2 Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch
2. Údaje o počtoch detí.
3. Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa vzdelania.
4. Údaje o odbore vzdelávania a používaných učebných plánoch.
5. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických a odborných zamestnancov.
6. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov školy.
7. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti.
8. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená.
9. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI.
10. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy.
11. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy.
12. Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere škola na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia.
13. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky vrátane návrhov a opatrení.
14. Ďalšie informácie.
15. Prílohy
 - 15.1 Správa o hospodárení
 - 15.2 Vyjadrenie rady školy

1. Základné identifikačné údaje o materskej škole

1.1. Kontaktné údaje a vedúci zamestnanci školy

Názov materskej školy: Materská škola, Centrum 2496/29, 960 01 Zvolen
Adresa školy: Centrum 2496/29, 960 01 Zvolen
Tel.: 045/5361 575, 0915 880 479
Fax: 045/5361 575
Webové sídlo: www.mszvcentrum.minerva.sk
Elektronická adresa školy: mszvcentrum@gmail.com

Zriaďovateľ: Mesto Zvolen
Adresa: Námestie slobody 22, 960 01 Zvolen
Tel.: 045/5303111
Webové sídlo: www.zvolen.sk

Prevádzka MŠ od 6.00 hod do 16.30 hod – po dohode s rodičmi do 17.00 hod,

Tab. č. 1

Vedúci zamestnanci školy	
meno	funkcia
Ivana Fabová Bc.	riaditeľka
Daniela Šimková	zástupca riaditeľa
Lenka Maľová	vedúca školskej jedálne

1.2 Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch

Tab. č. 2

Poradný orgán	Počet zasadnutí v školskom roku	Komentár k činnosti
Pedagogická rada	5	- riešenie problematiky VVČ, - návrh vhodných postupov na skvalitnenie VVČ - vyjadrenie sa k podmienkam prijímania detí, forme a obsahu plánov VVČ, - analyzovalo sa plnenie úloh z Pracovného plánu školy... - oboznamovanie zamestnancov s platnými právnymi predpismi a aktuálnymi zmenami v nich...
Metodické združenie	4	- tvorba rozvíjajúcich vzdelávacích programov, - analyzovanie pedagogických situácií a vzájomné odovzdávanie informácií pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov, - prenesenie informácií z kontinuálneho vzdelávania, - individuálna poradenská pomoc pri práci s edukačnými programami, interaktívnou tabuľou, elektronickými pomôckami... Odborné konzultácie: „Ako pracovať s deťmi zrakovo postihnutými deťmi“ – tyflopéd Mgr. Katarína Tuhárska. „Rozvíjanie komunikačných zručností detí“ klinický logopéd Mgr. Ivana Švecová,
Rada školy	6	Rada školy nebola formálna, plnila nielen funkciu, ktorá jej vyplývala z legislatívy, ale aktívne spolupracovala s riaditeľkou MŠ pri rozvoji materskej školy a riešení jej problémov. Realizácia voľby riaditeľky školy
Rodičovská rada	2	Hlavnou úlohou RR bolo zastupovať záujmy rodičov pri rozhodnutiach týkajúcich sa školského diania.
Odbory	podľa potreby	V spolupráci s predsedníčkou ZO vytváranie optimálnych pracovných, mzdových a sociálnych podmienok na prácu pedagogických aj nepedagogických zamestnancov.

2. Údaje o počte detí.

Tab. č. 3

Triedy	Veková skupina	Počet detí							
		k 15.09.	k 30.06.	k 31.08.	ŠVVP	1 rok pred plnením PŠD	Prijaté do ZŠ	OPŠD	Počet vydaných osvedčení
I. Trieda	3-6	24	24	24	2	5	7/2 PZ		7
II. Trieda	4-5	24	24	24	2				
III. Trieda	5-6	25	25	25	2	25	22	3	22
IV. Trieda	5-6	25	25	24	2	25	25		25
V. Trieda – špeciálna	3-6	10	10	9	10	4	3	1	3
VI. Trieda	3-4	23	23	23	2				
VII. Trieda	2-3	12	12	12	2				
VIII. Trieda	4-5	20	20	19	2				
Počet detí spolu		163	163	160	24	59	57/2 PZ	4	57

PZ - predčasne zaškolené deti

3. Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa vzdelania.

Tab. č. 4

vek	Oblasti, v ktorých deti dosahujú najlepšie výsledky	Oblasti, v ktorých sa u detí prejavujú najčastejšie problémy
3-4	<p>Perceptuálno-motorická oblasť:</p> <ul style="list-style-type: none"> - radosť z hudobno-pohybových činností, (deti sa radosťou sa zapájali do spevu a činností súvisiacich s hudbou, zvládajú jednoduché tanečné choreografie), - záujem o konštruktívne hry a hry s rôznymi druhmi stavebníc, - záujem o informačné technológie najmä , programovanie Bee-Bot- u, - záujem o rôzne výtvarné a pracovné techniky. <p>Kognitívna oblasť</p> <ul style="list-style-type: none"> - záujem o úlohy na interaktívnej tabuli a riešenie úloh - PC edukačné programy, - záujem o prácu s knihou, osvojovanie si písmen – napodobňovanie, - deti ovládajú číselný rad od 1 do 6 niektoré ovládajú aj viac ako do 10. <p>Sociálno-emocionálna oblasť</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojovanie si pravidiel triedy a snaha o ich dodržanie, - radosť z hry, tvorivosť v hrách. 	<p>Perceptuálno-motorická oblasť:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nedostatky v oblasti správneho úchopu grafického materiálu, neprimeraný tlak písadla na podložku, a nožnic, ako aj správneho sedenia pri pracovných a výtvarných činnostiach; - nesprávny úchop pri používaní príboru, - menší záujem o výtvarné činnosti u chlapcov. <p>Kognitívna oblasť</p> <ul style="list-style-type: none"> - nesprávny rečový prejav, artikulácia hlások a hláskových skupín <p>Sociálno-emocionálna oblasť</p> <ul style="list-style-type: none"> - niektoré deti sú trucovité a presadzujú svoje potreby na úkor iných detí, pri riešení konfliktov potrebujú pomoc dospelého, - u niektorých detí prevláda detský egocentrizmus
4-5	<p>Perceptuálno-motorická oblasť:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapájanie sa do výtvarných a pracovných činností a schopnosti prejavovať radosť so svojej práce, - radosť a záujem z hudobných činností najmä z rytmizovania, tanečných prvkov uplatňovaných v pohybovej improvizácii, - zvládanie na elementárnej úrovni práce s PC - detských edukačných programov, ovládanie nástrojov na interaktívnej tabuli, pozitívne postoje k pohybu a športovým aktivitám s náčiním a náradím, ovládanie základných lokomočných pohybov, 	<p>Perceptuálno - motorická oblasť –</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobné tempo u niektorých detí je pomalé - občas nedostatky v oblasti správneho úchopu grafického materiálu a nožnic - najmä u ľavorukých detí, - u niektorých detí pretrváva silný tlak grafického materiálu na podložku, - nesprávny úchop pri jedení, - nedostatky pri viazaní šnúrok, - jemná motorika a grafomotorika je u niektorých na nižšej úrovni, u týchto detí nie je rozvinutá obsahová, figurálna ani detailná kresba.

<ul style="list-style-type: none"> - sebaobslužné činnosti - deti sú samostatné, chápu pokyny, vedia dodržať pravidlá. <p>Kognitívna oblasť:</p> <ul style="list-style-type: none"> - záujem o riešenie problémových úloh na interaktívnej tabuli a riešenie úloh - PC edukačné programy, používanie programovateľných hračiek – robotická včela Bee-Bot, digitálny mikroskop Easi Scope... - schopnosť prepojiť súvislosti medzi informáciami v jednotlivých obsahových štandardoch, - mimoriarny záujem o encyklopédie – o fakty, informácie o ľudskom tele, doprave, riešenie krízových situácií ohrozujúcich zdravie, - poznávanie a objavovanie súvislostí o ľudských činnostiach a význame práce, <p>Sociálno-emocionálna oblasť:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájomné priateľské správanie detí ku sebe, - deti sa vedia vzájomne obdarovať a pomôcť si, - pozitívny vzťah ku knihám, maľované čítanie, tvorba vlastných leporel. - experimentovanie s farbami, záujem o rôzne výtvarné činnosti, - využívanie bohatej slovnej zásoby pri rozprávaní dojmov, zážitkov a pocitov zo starostlivosti o prírodu, - ochranárske postoje k prírodnému prostrediu. 	<p>Kognitívna oblasť:</p> <ul style="list-style-type: none"> - u mladších detí prevláda slabšia orientácia v časových vzťahoch, - logopedická intervencia bola navrhnutá vysokému percentu detí v triede, nakoľko viaceré nemajú správnu výslovnosť. <p>Sociálno-emocionálna oblasť:</p> <ul style="list-style-type: none"> - u niektorých detí je emocionálna kontrola nedostatočná, nedokážu sa zmieriť s prehrou.
<p>5-6 Perceptuálno-motorická oblasť:</p> <ul style="list-style-type: none"> - deti majú veľmi radi pohyb, úroveň pohybových schopností sa podstatne zlepšila, poznajú základnú terminológiu, - vedia rešpektovať pravidlá hry, zaujímajú pozitívny postoj k pohybovým aktivitám a zdravému životnému štýlu, - zvládajú konštrukčné činnosti, vedia vytvoriť stavby z rôznych stavebníc ako je SEVA, LEGO, CHEVA... podľa predlohy aj podľa vlastnej fantázie, - na elementárnej úrovni zvládajú prácu s edukačnými programami, majú záujem o informačné technológie, používanie programovateľných hračiek – robotická včela Bee-Bot, digitálny mikroskop Easi Scope, hovoriacich štipcov, kamery... - kreslia uvoľnenou rukou plynulo a smelo, - ovládajú množstvo hudobno-pohybových hier, pohyb dokážu zladať s hudobnou stránkou hry, - skoro u všetkých detí sa rozvinula pohybová improvizácia, poznajú tanečné kroky, dokážu samostatne a tvorivo reagovať na hudbu, ovládajú viaceré tanečné choreografie, - zvládajú používanie príboru pri obede. <p>Návrhy na odstránenie nedostatkov:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>využívať rôzne netradičné techniky i materiály na rozvoj grafomotorických zručností,</i> - <i>pravidelne zaraďovať aktivity na rozvoj jemnej a hrubej motoriky,</i> - <i>nad'alej posilňovať svalstvo pohyb. aparátu cvičením na zdravotných loptách,</i> - <i>ladné pohyby detí rozvíjať cvičením s hudbou.</i> 	<p>Perceptuálno- motorická oblasť:</p> <ul style="list-style-type: none"> - občas nesprávny úchop grafického materiálu, príboru a nožníc, - nesprávne sedenie a dodržiavanie sklonu papiera alebo pracovného zošita – natačanie do rôznych strán, - sporadicky sa objavuje problém pri rozlišovaní pravej a ľavej strany, - niektoré deti si ešte nedokážu samostatne zaviazať šnúrky, - niektoré deti neprejavujú záujem alebo odmietajú výtvarné a pracovné činnosti alebo činnosti zamerané na rozvoj grafomotoriky, - úroveň kresby niektorých detí je na veľmi nízkej úrovni

<p>- celkovú fyzickú zdatnosť upevňovať každodennými pohybovými aktivitami i aktivitami realizovanými v prírodnom prostredí, na detskom multifunkčnom ihrisku.</p> <p>Kognitívna oblasť:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prejavujú zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového, čím sa rozvíjajú ich kognitívne a učebné kompetencie, - orientujú sa na svojom tele a poznajú jeho časti, uvedomujú si možnosti poškodenia svojho zdravia, poznajú zdravé potraviny a zásady zdravého životného štýlu, - radi skúmajú, pozorujú a experimentujú, - rozoznávajú živú a neživú prírodu, poznajú a rozlišujú kvety, uvedomujú si význam prírodného prostredia, rozlišujú podľa typických znakov ročné obdobia, - spoznali viaceré kultúrne sviatky a podieľali sa na ich oslave, - deti prekonávajú prekážky pri osvojovaní nových poznatkov, zotrvávajú v činnosti primeranú dobu, vedia sa sústrediť a zapamätať si, - deti vedia používať rôzne učebné zdroje a informácie – detské knihy, časopisy, encyklopédie, edukačné programy, interaktívnu tabuľu, robotickú včelu Bee -Bot, digitálny mikroskop Easi Scope, prenosný vizualizér Easi View, digitálny fotoaparát, digitálnu kameru Tuff Cam kde si rozvíjajú informačné a digitálne kompetencie, - vedia verbálne vyjadriť svoje pocity, potreby, postoje, myšlienky a city – komunikatívne kompetencie, - orientujú sa v dňoch v týždni, rozlišujú podľa typických znakov ročné obdobia, - vedia priradovať, triediť, usporadúvať predmety podľa určitých kritérií, - určujú rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine, - priradujú číslo k danému počtu predmetov od 1 do 10 i viac, - poznajú, rozlišujú, priradujú, triedia a určujú geometrické tvary, - väčšina detí pozná a rozlišuje základné farby, doplnkové farby a farebné odtiene, - počúvajú s porozumením, komunikujú jednoduchými vetnými inštrukciami, vedia verbálne vyjadriť svoje myšlienky, pocity, potreby, - väčšina detí pozná písmená abecedy, vie napísať svoje meno. <p><u>Návrhy na odstránenie nedostatkov:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoriť deťom počas dňa dostatočný časový priestor na komunikáciu, viesť ich k rešpektovaniu hovoriaceho, dodržiavaniu pravidiel, - prosociálnymi aktivitami a hrami podporovať u detí trpezlivosť, vytrvalosť, sústredenosť, - deťom s odkladom povinnej školskej dochádzky 	<p>Kognitívna oblasť:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyskytujú sa chyby vo výslovnosti sykaviek a hlásky „r“; - vyskytujú sa problémy i v oblasti fonematického uvedomovania, určovania prvej a poslednej hlásky v slove, - nerešpektovanie hovoriaceho, neprimeraný, hlučný rečový prejav - prekrikujú sa, kričia, - nerozumejú viacerým jednoduchým po sebe idúcim pokynom, sú nesústredení.
--	---

<p><i>vypracovať rozvíjajúci program a zamerať sa na oslabené a nedostatočne rozvinuté oblasti.</i></p> <p>Sociálno-emocionálna oblasť:</p> <ul style="list-style-type: none"> - všetky deti poznajú svoje meno a mená ostatných detí v triede, zaujímajú pozitívny postoj k svojej rodine, vedia ho vyjadriť, - komunikujú prijateľným spôsobom pozitívne a negatívne emócie a vyjadrujú svoje pocity, čím si rozvíjajú osobnostné a sociálne kompetencie, - deti vo väčšej miere dodržiavajú dohodnuté pravidlá, ktoré si určujeme v rámci ranného kruhu na začiatku každého týždňa, - vedia si uvedomiť dôsledky vlastného správania a konania na základe reflexie, kde hodnotia vlastný učebný výkon, poznatky a spôsobilosti, hodnoty a postoje, - dokážu sa rozdeliť, obdarit', - vyjadrujú hodnotiace závery a dôsledky na správanie a konanie iných detí, - vedia začať, rozvinúť a dokončiť hru, uplatňujú tvorivosť v hre, - deti sú tvorivé a vedia svoju tvorivosť prejavovať v rôznych činnostiach a aktivitách, - rytmizujú ľudové riekanky a detské ľudové a umelecké piesne hrou na tele i rytmickými nástrojmi, - používajú tvorivo rôzne výtvarné techniky, dynamické, farebné postavy, zvieratá. <p>Návrhy na odstránenie nedostatkov:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Edukačnými hrami navodiť problémové situácie a tak spoločne eliminovať nežiaduce správanie a konanie detí.</i> - <i>Cieľavedome a systematicky plniť ciele z prosociálnej oblasti a tak eliminovať nežiaduce javy v správaní a konaní detí.</i> - <i>Venovať osobitnú pozornosť spolupráci s rodinou, zvlášť u detí s prejavmi nevhodného správania sa.</i> - <i>Vzniknuté problémy konzultovať s rodinou i s odborníkmi (CPPPaP, ČŠPP).</i> - <i>Zážitkovou formou osvojovať si prijateľné spôsoby sociálnej komunikácie a prosociálneho správania, pravidelne a systematicky zaraďovať projekt zameraný na pocity- radosť, smútok, strach, zlosť.</i> 	<p>Sociálno-emocionálna oblasť:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pri riešení konfliktov potrebujú občas pomoc dospelého, - nevhodné prejavy správania , ktoré sú zapríčinené i vplyvom sledovania nevhodných televíznych programov a PC hier, - emocionálna kontrola u niektorých detí je neadekvátne, nevedia prijať prehru. Svoj nesúhlas vyjadrujú hnevom a fyzickým ubližovaním,
--	--

4. Údaje o odbore vzdelávania a používaných učebných plánoch.

Tab. č. 5

Školský vzdelávací program	
Názov ŠkVP	Centrumáčik
Zameranie	na tri oblasti: <ul style="list-style-type: none"> - digitálne technológie a ich využívanie v edukačnom procese; - environmentálna výchova; - výchova k ochrane života a zdravia (táto široká oblasť obsahuje starostlivosť o zdravie detí intaktných aj zdravotne znevýhodnených)
Rozšírený obsah o	využívanie IKT, deti so ŠVVP – telesným postihnutím
Posledné revidovanie ŠkVP	august 2012, doplnenie zamerania školy, úprava formátu učebných osnov

Tab. č. 6

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti	
Plány výchovno-vzdelávacej činnosti	týždenné v 6. triedach, v najmladšej vekovej skupine dvojtyždenné, v špeciálnej triede mesačné
Denný poriadok	jednotný pre celú MŠ, rozlíšenie bolo v čase, určenom na činnosti zabezpečujúce životosprávu (desiata, obed, olovrant)

5. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických a odborných zamestnancov.

Tab. č. 7

Počet zamestnancov MŠ spolu	Pedagogickí / Odborní*				Nepedagogickí	Nekvalifikovaní pedag. a odborní zamestnanci
	VŠ 2.stupeň	VŠ 1.stupeň	SŠ	Spolu		
32	3	5	11	19	13	0

Tab. č. 8

Profesijný rozvoj			
Kariérový stupeň	Počet	Kariérová pozícia	Počet
začínajúci	2	1. vedúci	2
samostatný	17	2. špecialista*	10
s 1. atestáciou	0	2.1 triedny učiteľ	8
s 2. atestáciou	0	2.2 vedúci MZ	1
		2.3 uvádzajúci pg. zam.	1

6. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov školy.

Tab. č. 9

Počet vzdelávaných spolu	Druh vzdelávania	Počet vzdelávaných**	Pribeh vzdelávania		
			začalo	pokračovalo	ukončené **
15	kontinuálne	14	14		10
	Iné*	1	1	1	

*Štúdium na VŠ – Mgr. (primárne vzdelávanie)

** Ukončenie niektorých vzdelávacích programov bude v septembri 2014

*** Niektoré pedagog. zamestnankyne absolvovali aj 3 vzdelávacie programy v uvedenom školskom roku

7. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti.

Tab. č. 10

Aktivity zvyšujúce bežný štandard MŠ*	<p>Exkurzie:</p> <p>Krajská knižnica, Knižnica Domu kultúry ŽSR, MsÚ Zvolen, Zvolenský zámok – návšteva obrazárne Železničná stanica, Arborétum Zvolen, ZŠ M. Rázusa Zvolen – návšteva výstavy „Voda“ ZUŠ Zvolen,</p>
---------------------------------------	--

	<p>Lesnícke a drevárske múzeum – výstava ovocia, Vojenský cintorín Zlatý Potok</p> <p><u>Výlety:</u> „Vláčikom na kolesách“ – okružnou jazdou spoznávanie mesta Zvolen, „Vláčikom na kolesách“ návšteva Arboréta „Vláčikom na kolesách“ návšteva Zvolenského zámku Turisticko-branná vychádzka na Bakovu Jamu</p> <p><u>Športový výcvik:</u> , Korčuliarsky,</p> <p><u>Iné:</u> - škola v prírode, saunovanie - Jazda na koníkoch - Skrining zraku – so zapožičaným prístrojom od Lions club-u Zvolen,</p>
Súťaže a prehliadky (regionálne, celoštátne)	<p>Účasť na literárnej prehliadke v MŠ Fullu, Tajomstvá mesta Zvolen – účasť Evička nám ochorela – pomoc pri organizácii a aktívna účasť na vedomostnej hre,</p>
Kružková činnosť	<p><u>Interné vedenie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Šikovniček - Počítačový, - hudobno-tanečný, - veda je zábava, - telovýchovný, - ľudových tradícií, - tvorivej dramatiky, - oboznamovanie s jazykom anglickým.
Ďalšie aktivity podľa plánu práce školy	<p><u>športové:</u> Športová olympiáda a paralympiáda - účasť na podujatiach „Zvolenskej športovej jesene“, - účasť na „Tanculienkach“ – námestie Zvolen - športové dni pre deti, - branné vychádzky spojené s plnením úloh</p> <p><u>kultúrne:</u> Príroda v našich rukách – medzinárodný projekt s Talianskom (Torrettou na Sicílii) na ochranu prírody, - Klásky- súťažná prehliadka poézie a prózy - Školkársky Slávik – súťaž v speve ľudových piesní - Šarkaniáda - kultúrne vystúpenie pre starých rodičov, dôchodcov v DDS a v klube dôchodcov, - tekvicové slávnosti + karneval strašidiel, - Mikuláš v MŠ + besiedky pre rodinných príslušníkov, - Vianoce v MŠ, - Vianočná noc bez rodičov. - Vianočné trhy v MŠ, - Fašiangové slávnosti, - Veľkonočné zvyky – veľkonočné pásno, - Deň rodiny, - MDD – týždeň detskej radosti, - Cesta za pokladom, - divadelné predstavenia v MŠ interné aj externé - rozlúčka s predškólakmi – piknikové „párty“ v školskej záhrade - „Indiánske dni“ – návšteva Ekocentra - v spolupráci s CHKO Poľana (aktivity spojené s poznávaním a ochranou prírody) - aktivity ku Dňu zeme</p> <p><u>iné:</u> - „Prvá pomoc v našich rukách“– názorná ukážka prvej pomoci pre všetky deti MŠ – Slovenský červený kríž, - „Spoznávame záchranárske vozidlo“ – prehliadka vozidla prvej pomoci v MŠ, - „Polícia radí deťom“, - „Naša - vaša materská škola“ zábavná prezentácia MŠ novoprijatým deťom a ich rodičom - prednášky pre rodičov a verejnosť,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - aktivity ku Dňu vody, - aktivity k solárnym dňom, - jablčkové dni, - ochutnávky nátierok a šalátov, koláčov (burzy receptov) - ovocné dni, - Dni Zeme so Slatinkou - Vystúpenie v klube dôchodcov na Zlatom Potoku (kultúrny program), - Dentálna hygiena – aktivity zamerané na správne čistenie chrupu - Pes v núdzi – návšteva psíkov v MŠ – oboznámenie sa so starostlivosťou o štvornohých kamarátov <p>Otvorená škola - knižnica pre rodičov, Otvorená záhrada pre verejnosť</p>
--	---

*podľa zákona č. 245/2008 - vyžadujú osobitnú dokumentáciu, informovaný súhlas a zvýšený dozor

8. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená.

Tab. č. 11

Prehľad externých projektov*			
Názov projektu	Vyhlasovateľ projektu	Obdobie realizácie	Úspešnosť projektu
IBM KidSmart	IBM	2011 a trvá	získanie IKT techniky
Príroda v našich rukách	Fakulta masmediálnej komunikácie Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave	2013	Nepodporený, čestné uznanie
Športovou aktivitou za zdravie detí	Nadácia Vaše zdravie	2013	získanie 500 € rekonštrukciu pohyblivého chodníka
Olympijské festivaly detí a mládeže Slovenska	Slovenský olympijský výbor a ministerstvo školstva SR	2012/2013	„Najlepšia škola“ v projekte Olympijské festivaly detí a mládeže Slovenska (OFDMS), za školský rok 2012/2013. Získanie diplomu, plakety a športových potrieb v hodnote 200 €*

* ocenenie prevzaté v októbri 2013

Tab. č. 12

Prehľad interných (vlastných) projektov*	
Názov projektu	Zameranie
Centrumáčikova zelená škola	Rozšírenie výchovy k ochrane životného prostredia
Centrumáčikov digitálny svet	Získanie a rozvíjanie digitálnej gramotnosti
Základy zdravia s Centrumáčikom	Poznatky o pestovaní, účinkoch a využívaní liečivých rastlín
Poznaj a ochraňuj	V spolupráci s OZ Slatinka skvalitnenie vzťahu k prírode
Pradienka z kolovrátka	Budovanie úcty k ľudovým tradíciám
Chráňme každú kvapku vody	Ochrana prírody – s upriamením pozornosti na vodné zdroje Projekt ocenený SAŽP

Príroda v našich rukách	Medzinárodný projekt s Talianskom (Torrettou na Sicílii), zameraný na spoločné poznávanie a ochranu prírody.	Rozvíjanie multikultúrnych vzťahov aj cez projekt spoznávania a ochrany prírody.
--------------------------------	---	--

Tab. č. 13

Realizované výchovno-vzdelávacie programy a projekty*		
Projekt/program	zameranie	pôsobnosť
Chceme dýchať čistý vzduch	Výchova k ochrane zdravia a zodpovednosti za vlastné zdravie	medzinárodný
Srdce na dlani	Multikultúrna tolerancia proti násiliu	medzinárodný
Svet je pre všetkých	Environmentálna výchova	celoslovenský
Špindůra v královstve čistoty	Environmentálna výchova	regionálny
Tajomstvá mesta Zvolen	Regionálna výchova	regionálny
Evička nám ochorela	Zdravotná výchova	regionálny
„Poznaj a ochraňuj“	Ekologicko-environmentálny projekt v spolupráci so Združením Slatinka zameraný na zvyšovanie povedomia detí o možnostiach ochrany prírody a zveľaďovania prostredia, v ktorom žijeme. Pomocou divadelných predstavení si deti upevňovali vedomosti o prírode a jej ochrane. Overenie získaných vedomostí bolo realizované na pracovných listoch.	regionálny
BEAGLE	BEAGLE je on-line projekt zameraný na skúmanie biologickej diverzity, otvorený pre všetky školy v Európe – deti sledujú vybraný strom ako sa mení počas roka a zaznamenávajú si údaje sezónnych zmien.	medzinárodný

9. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI.

Tab. č. 14

Dátum vykonania komplexnej inšpekcie	Úroveň hodnotenia		
	Riadenie školy	Proces výchovy a vzdelávania	Podmienky výchovy a vzdelávania
29.09. – 01.10. 2009	Veľmi dobré	Veľmi dobré	Veľmi dobré

Závery:

Silnými stránkami materskej školy bol výchovno-vzdelávací proces z hľadiska činnosti učiteliek a detí, ktorý sa realizoval premysleným vytváraním podmienok na účinný sebarozvoj osobnosti dieťaťa. Nedominantné postavenie učiteliek poskytovalo deťom dostatok slobodného prejavu s prežívaním zážitkov úspechu. Rešpektovanie výchovno-vzdelávacích potrieb, individuálnych schopností a možností detí sa pozitívne prejavilo v rozvinutých kľúčových kompetenciách, v komunikácii, perceptuálno-motorických činnostiach, v poznávacích a učebných zručnostiach, pracovných návykoch, v používaní IKT, v osobnostných a sociálnych vzťahov, v hodnotení a sebahodnotení detí.

Obsah a realizáciu výchovy a vzdelávania detí pozitívne ovplyvňujú nadštandardné podmienky výchovy a vzdelávania. Zdroje na podporu efektívnej výchovy a vzdelávania, zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelávaní, špeciálne vyučovacie a kompenzačné pomôcky napomáhajú vo výchove a vzdelávaní detí so ŠVVP. Odborná úroveň riadenia sa prejavuje v spracovaní dokumentácie a v podpore a spolupráci vedenia s ostatnými zamestnancami MŠ.

Závery - bez uložených opatrení.

10. Údaje o priestorových a materiálo-technických podmienkach školy.

Tab. č. 15

Prehľad priestorových podmienok					
Počet pavilónov/*	herňa	Samostatná spálňa	sociálne zariadenie pre deti	Samostatná šatňa	Iné**
A	4		4	2	telocvičňa
B	4	4	4	4	
C					PC učebňa, sauna, rehabilitačné miestnosti, priestor na krúžky

Tab. č. 16

Zrealizované aktivity pre skvalitnenie priestorového a materiálo-technického vybavenia			
Opravy a údržba		Doplnenie vybavenia interiéru a exteriéru	
Budova	Školský dvor	MŠ (aj dvor)	Školská jedáleň
- čiastočná oprava elektroinštalácie, - maľovanie kuchyne,	- oprava pohyblivého chodníka, - oprava domčeka na šmýkačky, - oprava a náter preliezačiek; - - vybrúsenie a náter drevených prvkov na terasách	- nábytok do „detských kuchyniek a obývačiek“ v 6. a 4. triede, z 2%, - detské paplóny, - doplnenie rehabilitačných pomôcok na ortoptické a pleoptické cvičenie (sponzorsky)	- umývačky riadu, - kuchynské potreby,
		Interaktívna tabuľa, tlačiareň, notebook *	

*Národný projekt Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva „DigiŠkola“

11. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy.

ÚDAJE ZO SPRÁVY O HOSPODÁRENÍ ZA ROK 2013 (správa v prílohe)

PRÍJMY:

- OD RODIČOV (poplatky MŠ)	16.725,- €
- poplatky ŠJ + stravné	5.368,- €
- mimorozpočtové príjmy (dobropisy, poistné plnenie...)	1.325,- €
- prijaté granty:	5.920,- €
- Dotácie MŠ+ŠJ spolu:	345.559,- €
- Dotácia účelová zo ŠR MŠ+ŠJ	12.980,- €
- Dotácia na 5 ročné deti:	9.276,- €
- Dotácia na UP	66,- €
- Účelová dotácia z rozpočtu mesta nebola poskytnutá	

VÝDAVKY:

- Výdavky na mzdy	189.889,- €
- Výdavky na odvody	70.699,- €
- Výdavky energia MŠ	22.255,- €
energia ŠJ	3.381,- €
- Nákupy MŠ	7.426,- €
- Nákupy ŠJ	5.331,- €

- Údržba budov MŠ 6.492,- €
- Údržba budov ŠJ 1.708,- €

Kapitálové výdavky

- Oprava terasy 17.490,- €
- Zakúpenie očného prístroja SYNOPTOFOR 2.267,- €
(prefinancované z darovacích zmlúv Lions Club + RZ)

NEGATÍVA:

- *Krátením normatívu pre deti so zdravotným znevýhodnením MŠ prichádza o 7 000 €*

POZITÍVA:

Získanie ďalších finančných prostriedkov pre MŠ

- 500 €z nadácie Vaše zdravie na opravu pohyblivého chodníka,
- 500 €Lions Klub – rehabilitačné pomôcky pre deti so zrakovým znevýhodnením
- mikulášske balíčky + ovocie, džúsy,
- pizza pre deti,
- sladkosti na deň detí + ovocie buchty,
- vďaka získaným 2% MŠ dokúpila detské kuchynka a sedačky do domčekov v 4. a 6. triede, didaktické pomôcky, zdravotné pomôcky, hračky...
- Kompletná „*Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok 2013*“ tvorí prílohou tohto dokumentu

12. Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia.

Tab. č. 17

Prehľad plnenia cieľov koncepcie			
Oblasť	Cieľ	Naplánované aktivity*	Splnené aktivity*
Pedagogická (vých.-vzdel. proces)	<i>Zabezpečiť podmienky pre základnú a špeciálnu starostlivosť o deti.</i>	7	7
	<i>Zlepšiť procesy spolupráce medzi rodinami a inštitúciami pôsobiacimi v oblasti vzdelávania</i>	5	5
Personálna	<i>Zabezpečiť systematické a efektívne riadenie MŠ.</i>	5	5
Materiálno-technická	<i>Dosiahnuť komplexnú modernizáciu školy a výchovno-vzdelávacej činnosti</i>	9	9

Tab. č. 18

Vyhodnotenie plnenia plánovaných aktivít pre realizáciu cieľov koncepcie		
Aktivita	Úroveň realizácie	Plnenie
A. 3.1.1 Realizovať kvalitný edukačný proces v súlade so ŠkVP Centrumáčik, so zameraním: - na deti so ŠVVP, - na regionálnu výchovu, - na rozvoj jazykovej prípravy, počítačovej gramotnosti a komunikačných zručností s využitím moderných didaktických pomôcok a vyučovacích trendov (<i>informačné a multimediálne technológie, projektové vyučovanie</i>).	Zavádzanie informačných technológií do edukačného procesu (zakúpenie notebookov, interaktívnych tabúl, digitálnych mikroskopov, kamier, fotoaparátov, mikrofónov, vizualizérov, hovoriacich štipcov, robotických včiel, bágrikov, podložiek, hračiek a učebných pomôcok...) - ŠkVP bol rozšírený o špecifické ciele v oblasti: - zdravotnej výchovy, - environmentálnej výchovy, - zvyšovania úroveň digitálnej gramotnosti a komunikačných zručností s využitím moderných didaktických a digitálnych pomôcok a vyučovacích trendov (<i>informačné a multimediálne technológie, projektové vyučovanie</i>).	splnené

Zabezpečenie zvýšenia kvalifikácie pedagogických zamestnancov v oblasti IKT	- účasť pedagogických zamestnancov na kontinuálnom vzdelávaní – digitálne technológie - MZ venované problematike využívania DT, - individuálne konzultácie pedagogických zamestnancov s vedúcou MZ ohľadom práce s DT	splnené
A. 3.1.2 Realizovať rôzne projekty školy, zamerané na širokú skupinu detí: - zdravá škola, Chcem byť zdravý, Chráňme prírodu, - regionálna výchova – Pradienka - z kolovrátky - multikultúrna výchova - prevencia negatívnych spoločenských javov – Svet je pre všetkých... partnerské projekty škôl: - spoločný projekt v rámci eTwinning, s MŠ Torretta v Taliansku	pravidelná realizácia projektov jednotlivými pedagogickými zamestnancami podľa delegovaných kompetencií	splnené
A.3.2.2 Zvýšiť počet asistentov učiteľa	na odporúčanie ČŠPP a potreby detí so ŠVVP podarilo sa nám zvýšiť počet pedagogických asistentov na dvoch	splnené
A 1.1.1 Aktualizovať dokumentáciu v súlade s platnou legislatívou.	Dokumentácia aktualizovaná s platnou legislatívou.	splnené
A 1.1.2 Zabezpečiť zvyšovanie odbornej úrovne zamestnancov školy, pravidelné vzdelávanie pedagogických zamestnancov (cudzí jazyky, inovatívne a alternatívne metódy vyučovania, špeciálna pedagogika...)	- každý pedagogický zamestnanec má dostatočný priestor na sebvzdelávanie a zvyšovanie profesionálnej úrovne podľa vlastného rozhodnutie a v súlade s profiláciou MŠ, - 1 učiteľka skončila štúdium predškolskej a elementárnej pedagogiky, pokračuje v Mgr. štúdiu	splnené
A 4.1.2 Skvalitniť informovanosť verejnosti o vzdelávacích aktivitách, a činnosti materskej školy:	Informácie o MŠ v časopisoch a na internete - pravidelne aktualizované informácie na webovej stránke školy.zvolen.sk, na webovej stránke materskej školy: www.mszvcentrum.minerva.sk - informačnom paneli materskej školy, - články v regionálnych novinách MY – Zvolensko-podpolianske noviny a „Infolistoch“,	splnené
A.4.1.3 Úzko spolupracovať s rodičmi: - komunikačné kanály, - rodičovské združenia (plenárne, triedne), - spoločné akcie, spoločné brigády, - finančný sponzor, pomoc pri zabezpečovaní materiálneho a technického vybavenie materskej školy	- rodičia sú informovaní o činnosti MŠ pomocou informačných panelov; na rodičovských združeniach, na webovom sídle MŠ aj na individuálne, - na požiadanie odborná a metodická pomoc, - o pokrokoch detí sú informovaní aj cez portfóliá, - pozývaní na spoločné akcie: besiedky, opekačky, „guláše, výlety, brigády, pomoc pri zabezpečovaní výletov a športových akcií, - aktívne pomáhajú pri sponzorskej činnosti a získavaní 2% pre MŠ...	splnené
A 4.2.1 Naďalej zabezpečovať komplexný systém úzkej spolupráce materskej školy a poradenských centier pri zabezpečovaní potrieb detí so ŠVVP: - včasná diagnostika, rediagnostika, - metodická pomoc	Spolupráca prebieha v súlade s vypracovanými plánmi. - poradenské zariadenia poskytujú na požiadanie odbornú pomoc (napr. ako pracovať s deťmi so zrakovým znevýhodnením), zúčastňujú sa odborných komisií pri zaraďovaní detí so ŠVVP do MŠ, - diagnostika a rediagnostika sú realizované podľa potrieb a v rámci časových možností	splnené
A 4.2.2 Aplikovať princípy „Zdravej školy“, podporovať projekty škôl zamerané na: - zdravý životný štýl (kvalitná a rôznorodá strava v školských jedálňach, mliečny program, školské ovocie...)	- všetky úlohy boli realizované v súlade s plánom školy Realizovali sa <u>zdravie podporujúce aktivity</u> : - saunovanie, - pobyty v prírode, - korčuľovanie... <u>ochrana životného prostredia:</u> - spoznávanie a ochrana prírody, - separácia odpadu, - environmentálna výchova,	splnené

	<u>medziľudská komunikácia</u> - prosociálna výchova, - vzájomná tolerancia, - multikultúrna výchova <u>prevencia negatívnych javov</u>	
A 5.1.2. Realizovať aktivity zamerané na propagáciu a prezentáciu - výsledkov práce pedag. zamestnancov - schopností pedag. zamestnancov (ocenenie na Deň učiteľov)	- 1 učiteľka odovzdávala praktické skúsenosti z oblasti DT v predprimárnom vzdelávaní ako lektor MŠ v Békešskej Čabe v Maďarsku, - pani učiteľky Lotharidesová a Veličová boli ocenené pri príležitosti Dňa učiteľov	splnené
A 1.2.1 Zvyšovať odbornú úroveň zamestnancov v oblasti legislatívy a riadenia - zvýšenie zodpovednosti, profesionality, delegovať kompetencie	- Vzdelávanie pedagogických zamestnancov je zabezpečované kontinuálnym vzdelávaním, školeniami, workshopmi, vzdelávacími seminármi. - Niektoré kompetencie delegované na zamestnancov	splnené
A 1.3.1 Získavať mimorozpočtové zdroje pre materskú školu cez projekty, nadácie, 2%... (Šanca pre všetkých, Rotary klub, Lions klub, Nadácia pre deti Slovenska...)	MŠ získala mimorozpočtové zdroje: - nadácia Vaše zdravie 500 € - LIONS Klub Zvolen 500 € 2% od rodičov a sympatizantov MŠ	splnené
A. 2.1.2 Rekonštrukcia materskej školy	Čiastočná rekonštrukcia elektroinštalácie v hospodárskej budove	splnené
A.2.2.1 Pokračovať v projekte OTVORENÁ ŠKOLA a umožniť rodičom s deťmi využívať detské ihrisko v odpoľudňajších hodinách a cez víkendy.	- priestory detského ihriska sú k dispozícii verejnosti (rodičia sa podieľajú na otváraní a zatváraní záhrady)	splnené
A.2.2.2 Zlepšiť vybavenie školského areálu, opraviť hrový materiál, pieskoviská, vybudovať ihrisko pre deti so zdravotným znevýhodnením	- oprava preliezačiek, náter preliezačiek, - oprava pohyblivého chodníka, - oprava domčeka na šmýkačky, - pravidelná údržba drevených terás, - doplnenie ihriska pre deti s postihnutím - hojdačky a lavičky	splnené

13. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky vrátane návrhov a opatrení.

Tab. č. 20

SWOT analýza	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov; - Záujem zamestnancov o zvyšovanie kvalifikácie a celoživotné vzdelávanie; - Záujem pedagogických zamestnancov pracovať s modernými digitálnymi technológiami – využívať robotické hračky, počítače, edukačné softvéry, interaktívne tabule; (MŠ je projektovou školou firmy STIEFEL EUROCART s.r.o.); - Dobré výsledky v oblasti výchovy a vzdelávania - Spolupráca s inštitúciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní, kultúrnymi inštitúciami; - Materiálno-technické vybavenie MŠ – vybavenie pre zdravotnú rehabilitáciu (očná miestnosť, miestnosť na suchú rehabilitáciu a hydroterapiu, sauna...), - Ponuka krúžkov, cudzí jazyk - Pokojné prostredie – od dopravného ruchu - Prístup na internet v celej MŠ - Nadštandardná starostlivosť o deti so zdravotným znevýhodnením 	<ul style="list-style-type: none"> - Nízke možnosti ohodnotenia zamestnancov a kariérneho postupu; - Absencia logopéda, - Dopravná dostupnosť (koniec sídliska); - Ničenie areálu materskej školy, zabezpečenie, stráženie objektu; - Nutnosť opráv: <ul style="list-style-type: none"> - nevyhovujúca elektroinštalácia –potreba rekonštrukcie sietí a rozvodov; - Chýbajúce priestory- tak pre neformálne stretávanie, porady zamestnancov, ako aj na slušné stolovanie učiteliek; - Nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov - Slabá motivácia pre ďalšie vzdelávanie – nerealizovanie vzdelávacích podujatí MPC BB - Nevyhovujúce priestory pre realizáciu krúžkov

Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> - Schopnosť tímovej spolupráce; - Výmena pedagogických skúseností, - Ochota ďalšieho vzdelávania učiteľov (metodicko-pedagogické centrum, vysoké školy, sebvzdelávanie); - Využívať možnosti štrukturálnych a iných fondov; - Venovať zvláštnu pozornosť výučbe cudzích jazykov a informačným technológiám; - Ochota spolupráce s inými - Získavanie z mimorozpočtových finančných zdrojov z nadácií najmä 2% od rodičov, rodinných príslušníkov 	<ul style="list-style-type: none"> - Nepriaznivý demografický vývin, - Všeobecná kríza – tak materiálna ako aj sociálna, morálna; - Slabá legislatívna podpora zmien, veľká byrokracia, priveľa písomností; - Financovanie MŠ zriaďovateľom; - Vandalizmus, nezáujem o zlepšovanie ekológie; zlý vzťah najbližšieho okolia k životnému prostrediu a vybaveniu zariadenia MŠ.
<p>Návrhy a opatrenia*: - nekrátiť rozpočet MŠ, finančná motivácia učiteľiek k ďalšiemu rozvoju, vydať opatrenia pre porušovanie školského poriadku zo strany rodičov,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vstúpiť do jednaní s ČŠPP vo Zvolene - poskytnutie logopéda - Skúsiť na čiastočný úväzok zabezpečiť starostlivosť interným zamestnancom (ak to finančná situácia MŠ umožní) <ul style="list-style-type: none"> 1. zlepšiť komunikáciu s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie 2. navrhnúť pravidelné vyšetrenia logopedičkou priamo v materskej škole 	

14. Ďalšie informácie.

Tab. č. 21

SPOLUPRÁCA S RODINNOU	Spoluprácu s rodinou sa snažíme neustále zlepšovať spoločnými akciami na ktorých sa majú možnosť podieľať i samotní rodičia, neustálou komunikáciou a riešením problémov i rodičovskými stretnutiami a individuálnymi pohovormi, metodickým usmerňovaním
SPOLUPRÁCA S INÝMI SUBJEKTMI	<p>Inštitúcie: Mesto Zvolen; CPPPaP Zvolen; ČŠPP Zvolen; Združenie Slatinka; SČK; Krajská knižnica; Knižnica ŽSR; SNG Zámok – Zvolen; PDF UMB BB; SAŽP- Slovenská agentúra životného prostredia; Spáva chránenej krajiny oblasti Poľana; Stredné odborné školy vo Zvolene; Technická univerzita ZV; Mestská polícia; Železničná polícia; HKM Zvolen; RÚVZ Zvolen; Hasičský zbor. Lions klub Zvolen;; ZŠ M. Rázusa; SAŽP – v Banskej Bystrici;</p> <p>Odborníci: Oftalmológ; Neurológ; Pediater; Klinický logopéd;</p> <p>Firmy: Stiefel; IBM</p>

	<p><u>Iné:</u> Rodičovské združenie pri MŠ Centrum; Rada školy pri MŠ Centrum</p>
PSYCHHYGIENICKÉ PODMIENKY V ŠKOLE*	Psychohygienické podmienky MŠ hodnotíme veľmi pozitívne, najmä dobrú klímu , na ktorej sa podieľajú všetci zamestnanci. Významnú úlohu zohráva aj estetická úprava prostredia. Životospráva detí je na veľmi dobrej úrovni, žiaduce by bolo zlepšiť kultúru stolovania pedagogických zamestnancov
INÉ INFORMÁCIE	

15. Prílohy

1. Správa o hospodárení
2. Vyjadrenie rady školy.